



# اولت

وفاظ طرون

## فهرست:

عنوان | صفحه

- پیام رییس دانشگاه | ۶
- پیام معاون آموزشی دانشگاه | ۷
- مصاحبه با مدیران ستادی معاونت آموزشی دانشگاه | ۸
- مصاحبه معاونین آموزشی دانشکده ها | ۱۳
- مصاحبه معاونین آموزشی مراکز پزشکی آموزشی و درمانی | ۳۴
- برگزیدگان یازدهمین جشنواره آموزشی | ۴۳
- راه اندازی مجتمع آموزش عالی سلامت ورامین | ۴۶
- فرایند های برتر آموزشی دانشگاه | ۴۸
- معرفی اعضای هیات علمی بازنشسته | ۵۰
- تقدیر از دکتر محمد فتحی | ۵۸
- اعضای هیات علمی برگزیده دانشگاه | ۵۹
- دانشجویان برگزیده جشنواره | ۶۳

یازدهمین جشنواره آموزشی دانشگاه

• دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی

• تهیه و تدوین: معاونت آموزشی و روابط عمومی دانشگاه

• دبیر اجرایی: حامد اسدیان • خبرنگاران: سعیده عباسی، سمیه قلیچی، معصومه عطایی

• عکاس: اکبر بدرخانی • طراح جلد و صفحه آرا: محمدرضا چشمه • امور اجرایی: رویای طرح و رنگ

• نشانی: بزرگراه شهید چمران، اوین، جنب بیمارستان آیت الله طالقانی، ساختمان ستاد طبقه ششم، روابط عمومی

• تلفن: ۲۲۴۳۹۹۱۳ فاکس: ۲۲۴۳۹۹۰۸ • پست الکترونیک: [pcu@sbmu.ac.ir](mailto:pcu@sbmu.ac.ir)

• [@sbmuniversity](https://www.facebook.com/sbmuniversity) • [sbmuniversity](https://www.instagram.com/sbmuniversity)

# برگزارکنندگان یازدهمین جشنواره آموزشی دانشگاه

▪ رییس عالی جشنواره:

جناب آقای دکتر علی اصغر پیوندی

▪ رییس جشنواره:

جناب آقای دکتر محمد مهدی صدوقی

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی

• سرکار خانم دکتر سپیده حاجیان

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی

• سرکار خانم مهندس مسعوده خلیلی

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی

• جناب آقای دکتر عباس دانش کهن

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده بهداشت

• جناب آقای دکتر علی دباغ

رییس دفتر آموزش مداوم جامعه پزشکی دانشگاه

• سرکار خانم دکتر معصومه رجبی بذل

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده فن آوری های نوین پزشکی

• جناب آقای دکتر شاهین شادنیا

مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه

• جناب آقای دکتر جمال شمس

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی

• سرکار خانم دکتر مهناز صارمی

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده سلامت، ایمنی و محیط زیست

• جناب آقای دکتر طباطبائی نژاد

مدیر امور آموزشی دانشگاه

• جناب آقای دکتر فرهادی نسب

مدیر امور هیات علمی دانشگاه

• جناب آقای دکتر مهدی اله بخشیان

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده پیراپزشکی

• سرکار خانم دکتر صدیقه السادات نعیمی

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده علوم توانبخشی

• سرکار خانم دکتر مهتاب نوری

مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی

## اعضای کمیته اجرایی:

• جناب آقای دکتر سلیمان احمدی

معاون توسعه پزشکی دانشکده آموزش علوم پزشکی

• جناب آقای مهندس محمود رضا اعتمادی

رییس امور اداری عمومی دانشکده پزشکی

## • کمیته علمی و اجرایی جشنواره:

▪ دبیر کمیته علمی:

جناب آقای دکتر شهرام یزدانی

▪ دبیر کمیته اجرایی:

جناب آقای دکتر ایاد بهادری منفرد

▪ مدیر اجرایی جشنواره:

جناب آقای مهندس مهرداد اسماعیلی

## • اعضاء کمیته علمی:

• جناب آقای دکتر سلیمان احمدی

قائم مقام مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

• سرکار خانم دکتر فخرالسادات حسینی

مسوول واحد برنامه ریزی درسی و روش تدریس مرکز

مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

• جناب آقای دکتر محمد حسین زاده

مسوول واحد دانش پژوهی و ارزشیابی مرکز مطالعات و

توسعه آموزش علوم پزشکی

• سرکار خانم دکتر لیلا افشار

مسوول واحد اخلاق پزشکی و منش حرفه ای مرکز

مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

• سرکار خانم دکتر فاطمه زیدی

مسوول واحد توانمند سازی اعضاء هیات علمی و نظارت

بر دفاتر توسعه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم

پزشکی

• جناب آقای دکتر ایاد بهادری منفرد

مشاور اجرایی معاونت آموزشی دانشگاه

• جناب آقای دکتر شهرام یزدانی

رییس دانشکده آموزش علوم پزشکی

• جناب آقای دکتر جلال پور احمد

- جناب آقای مهندس رضا شاهقندی  
مشاور معاونت آموزشی دانشگاه در حوزه انفورماتیک
- جناب آقای علی شهنازی  
مدیر خدمات پشتیبانی دانشگاه
- جناب آقای دکتر عبدالصمد طباطبایی نژاد  
مدیر امور آموزشی دانشگاه
- جناب آقای دکتر عبدا... فرهادی نسب  
مدیر امور هیأت علمی و مشاور معاونت آموزشی دانشگاه
- جناب آقای دکتر محمد قاسمی برومند  
مدیر حراست دانشگاه
- خانم دکتر کیاندرخت قناتی  
مدیر پژوهشی شعبه بین الملل
- جناب آقای دکتر سید صفر موسوی  
دبیر ستاد دانشجویان شاهد ایثارگر
- جناب آقای دکتر علیرضا ناصری  
عضو کمیته ی اجرایی جشنواره

- جناب آقای دکتر مهدی بشارت  
معاون پشتیبانی دانشکده پزشکی
- جناب آقای اکبر بلوردی  
مسوول دبیرخانه تحول نوآوری در آموزش دانشگاه
- جناب آقای سید آرمین بهرامی  
سرپرست امور مالی معاونت آموزشی دانشگاه
- جناب آقای حسن تبرائی نطنزی  
مسوول حراست معاونت آموزشی
- سرکار خانم مریم حاجی برات  
مسوول امور اداری مسوول دفتر معاونت آموزشی دانشگاه
- جناب آقای دکتر علی دباغ  
رئیس دفتر آموزش مداوم جامعه پزشکی
- جناب آقای اسماعیل رضانی  
سرپرست مدیریت روابط عمومی دانشگاه
- جناب آقای دکتر شاهین شادنیا  
مدیر امور تحصیلات تکمیلی دانشگاه



## دریافت جوایز رتبه اول دانشگاه در طرح راد ۲







پیام رییس دانشگاه | به یازدهمین دوره جشنواره آموزشی دانشگاه

## اساتید و اعضای هیات علمی بزرگترین سرمایه دانشگاه هستند

معلم به همه اساتید دانشگاه بزرگ علوم پزشکی شهید بهشتی و همچنین تبریک مضاعف به برگزیدگان جشنواره آموزشی دانشگاه در سال ۹۵ امیدوارم با استمرار تلاش‌های شما موفقیتها و دستاوردهای آموزشی دانشگاه همچنان تداوم داشته باشد.

تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی محصور در قید زمان نیست. امیدوارم تجربه‌های ارزشمند آموزشی دانشگاه در سال‌های اخیر با حرکتی رو به رشد در طول زمان بتواند طرحی نو در حوزه آموزش علوم پزشکی کشور دراندازد. باور دارم که اساتید و اعضای هیات علمی بزرگترین سرمایه دانشگاه محسوب می‌شوند. با این سرمایه ارزشمند دست یابی به اهداف بلند آموزشی دانشگاه چندان دشوار نخواهد بود.

دکتر علی اصغر پیوندی  
رییس دانشگاه

جشنواره آموزشی دانشگاه در هفته بزرگداشت مقام معلم بهانه‌ای است برای قدردانی از معلمان و اساتیدی که آموزش و تربیت نسل آینده را پیشه مقدس خویش ساخته‌اند. امسال این بهانه ارزشمند در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با موفقیت‌های بزرگی در حوزه آموزش همراه شده است.

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی امروز بر جایگاهی ایستاده است که بی‌گمان در طول بیش از نیم قرن سابقه آموزشی دانشگاه کمتر نظیر داشته است. کسب رتبه نخست آموزشی در طرح رتبه‌بندی آموزشی وزارت بهداشت و همچنین کسب دو رتبه نخست و دو شایسته تقدیر در حیطه‌های مختلف هفدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری در سال جاری گواه تلاش‌های بی‌شائبه اساتید بزرگواری است که در ترویج و گسترش علم و دانش پزشکی خویش از هیچ کوششی فروگذار نکرده‌اند. بر همین اساس ضمن تبریک هفته بزرگداشت مقام



## یازدهمین جشنواره آموزشی با تاکید بر شاخص‌های طرح راد و اجرایی شدن بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی برنامه‌ریزی شده است

جشنواره آموزشی دانشگاه همه ساله در هفته آموزش و به منظور تجلیل از فعالیت‌های اعضای هیات علمی، شناسایی و معرفی فرآیندهای آموزشی و همچنین تبیین سیاست‌های معاونت آموزشی دانشگاه برگزار می‌گردد. یازدهمین جشنواره آموزشی با تاکید بر شاخص‌های طرح راد و اجرایی شدن بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی برنامه‌ریزی شده است. در این راستا و با رویکرد ارتقای استانداردهای آموزشی، تحقق آموزش پاسخگو و نهادینه سازی اخلاق حرفه‌ای، دبیرخانه دائمی تحول و نوآوری در معاونت آموزشی دانشگاه تشکیل شده است. مشارکت همه جانبه اعضای هیات علمی در پیشبرد اهداف این برنامه مثمر ثمر خواهد بود. امیدوارم روز به روز شاهد شکوفایی و بالندگی بیشتر دانشگاه بخصوص در عرصه آموزش باشیم.

هفته آموزش و بزرگداشت مقام استاد و کسب رتبه اول دانشگاه در طرح رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور (۲۵) را که مرهون تلاش‌های ارزشمند آموزشی اعضای محترم هیات علمی است را تبریک عرض نموده و از زحمات همه دست اندرکاران حوزه آموزش قدردانی می‌نمایم. همان‌گونه که مستحضرید از سال گذشته طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی به عنوان سیاست اصلی معاونت آموزشی وزارت بهداشت ابلاغ شده که امیدوارم با تشریک مساعی همه اعضای هیات علمی دانشگاه در سال جاری شاهد نهادینه‌سازی و اجرایی شدن این برنامه باشیم. خوشبختانه وزیر محترم بهداشت نیز سال ۹۵ را به عنوان سال توجه به آموزش اعلام نموده و حمایت‌های همه جانبه را در این حوزه نوید داده‌اند.

## کسب توفیق در مقطع کنونی بیشتر مرهون اقدامات ستادی در اصلاح فرآیندها، اجرای بهینه ضوابط و ... است



• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهای داشته و چه تدابیری داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

کسب این توفیق را خدمت همه اولیای امور آموزشی دانشگاه، از ستاد تا محیط تبریک عرض می‌کنم. کسب توفیق در مقطع کنونی بیشتر مرهون اقدامات ستادی در اصلاح فرآیندها-اجرای بهینه ضوابط و ... است، مناسبت دارد برای حفظ این موقعیت، کلیه واحدها، دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها ضمن همراهی با سیاست‌های جاری در جهت حفظ و تثبیت این توفیق کوشش نمایند.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید.

همانطور که در حال حاضر نیز با تأکید معاونت محترم آموزشی دانشگاه مطمئن نظر است، بایستی با اصلاح فرآیندها به گونه‌ای اقدام شود که موضوعات جشنواره از تصمیمی ساکن به جریانی مستمر و حرکتی پویا در تمامی ایام سال تبدیل شوند، به گونه‌ای که ضمن اثرگذاری مداوم بر مجموعه، انعکاس برگزیده دستاوردها در فضای جشنواره‌های آتی، آسانتر و ممکن تر باشد.

• دیدگاه شما درخصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟ برای اجرای مناسب آنها چه پیشنهادی دارید؟ بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی به یکی از ضرورت‌های زندگی بشر یعنی سلامت معطوف می‌باشند لذا بسیار حائز اهمیت بوده و اجرای صحیح آنها ارتقای شاخص‌های بهداشتی کشور را در پی خواهد داشت. برای اجرای مناسب بسته‌ها، بهتر است با اطلاع‌رسانی در بیمارستان‌ها به گونه‌ای هدایت شود که توجه اعضای هیأت علمی دست‌اندرکار به موضوع جلب شده و با انتقال اهمیت و حساسیت مسئله به آنان و همکاری مستمر، شاهد نقش آفرینی واضحی در عرصه سلامت جامعه باشیم.

با اصلاح فرآیندها باید موضوعات  
جشنواره از تصمیمی ساکن به جریانی  
مستمر و حرکتی پویا در تمامی ایام  
سال تبدیل شوند



## اجرای کامل و ایده آل طرح تحول سلامت بدون تحول و نوآوری در نظام آموزش پزشکی میسر نیست



• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد(رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده اید؟

کسب این رتبه ماحصل برنامه ریزی دقیق و منسجم حوزه معاونت محترم آموزشی دانشگاه، پیگیری مجدانه جناب آقای دکتر صدوقی معاون محترم آموزشی دانشگاه در اجرای برنامه ها، حمایت بی شائبه جناب آقای دکتر پیوندی ریاست محترم دانشگاه از موضوع آموزش و برنامه ریزی های انجام شده در دانشگاه و تلاش و مشارکت کلیه همکاران ستادی، دانشکده ها و مراکز آموزشی شاغل در حوزه آموزش و اعضاء محترم هیات علمی و دانشجویان در کلیه مقاطع بوده است.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید.

از فرصت برگزاری جشنواره باید استفاده نمود تا ضمن معرفی فرایندهای برتر آموزشی و تقدیر از زحمات و تلاش های اعضاء محترم هیات علمی و دانشجویان برتر، ترتیبی اتخاذ گردد تا سیاست های حوزه معاونت محترم آموزشی دانشگاه و وزارت متبوع در سطح دانشگاه نهادینه شود.

• دیدگاه شما در خصوص بسته های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟ برای اجرای مناسب آنها چه پیشنهادی دارید؟

در راستای سیاست های وزارت متبوع، پرواضح است که اجرای کامل و ایده آل طرح تحول سلامت بدون تحول و نوآوری در نظام آموزش پزشکی میسر نمی باشد، چرا که ارایه خدمات درمانی مناسب و به روز با توجه به گسترش روز افزون علوم پزشکی، نیازمند به روز رسانی آموزش در پزشکی است. لذا وزارت متبوع به درستی و به منظور نیل به همین هدف طرح تحول و نوآوری در آموزش پزشکی را در غالب ۱۲ بسته ارایه نمود. اجرای مناسب این طرح صرفاً با برنامه ریزی دقیق و منسجم، مشارکت کلیه ارکان آموزش دانشگاه و حمایت مسوولین محترم دانشگاه امکان پذیر می باشد.

کسب رتبه برتر ماحصل برنامه ریزی  
دقیق و منسجم حوزه معاونت محترم  
آموزشی دانشگاه است }

## این رتبه اتفاقی نبوده و حاصل زحمات دست اندرکاران حوزه آموزشی است



دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهاتی و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟ کسب رتبه اول طرح راد حاصل فعالیت اساتید، دانشکده‌ها و مسوولین حوزه‌های مختلف آموزشی و نیز آگاهی و عنایت و زحمات طولانی مدت همکاران حوزه معاونت آموزشی در ارائه عملکردها به وزارت متبوع است. طبیعتاً اخذ امتیازات در حوزه‌های بسیار مختلف و وسیع آموزشی صورت پذیرفته، و کسب این رتبه اتفاقی نبوده و حاصل زحمات دست اندرکاران حوزه آموزشی خصوصاً اساتید و گروه‌های آموزشی بوده است.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید.

پیشنهاد می‌گردد اهداف و معیارهای رسیدن به این اهداف بصورت قابل اندازه‌گیری (Objective) از طرف حوزه ستادی برای دانشکده‌ها و مسوولین ستادی و گروه‌های آموزشی سریعاً تبیین شده و ملاک ارزیابی و تشویق‌ها، میزان نیل به این اهداف تعیین گردد. حرکت به سمت اجرای بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی به‌عنوان هدف و میزان تحقق آن می‌تواند ملاکی برای ارزیابی فرآیندها و اقدامات انجام شده در سال آتی در جشنواره آموزشی مدنظر قرار گیرد.

• دیدگاه شما درخصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟ برای اجرای مناسب آنها چه پیشنهادی دارید؟ بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی حاصل کار کارشناسی وزارت متبوع در حوزه معاونت آموزشی است و لذا معیاری برای حوزه معاونت آموزشی جهت ارزیابی‌های بعدی خواهد بود. بنابراین اجرای آن جزء ضروریات است. اما در مورد اجرای مناسب آن پیشنهاد می‌گردد: هر بسته با کار کارشناسی هر حوزه تعیین و ابلاغ گردد تا دست اندرکاران اهداف آموزشی پیش روی خود را برای ارزیابی بعدی بدانند و در آن جهت اقدام نمایند.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط

حرکت به سمت اجرای بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی به عنوان هدف و میزان تحقق آن می‌تواند ملاکی برای ارزیابی فرآیندها و اقدامات انجام شده در سال آتی در جشنواره آموزشی مدنظر قرار گیرد.

## بسته‌های تحول و نوآوری نیازمند پایش و ارزشیابی در طول اجرای برنامه است



جمله در حوزه آموزش مداوم که برای حوزه آموزش مداوم بازنگری در همه قسمت‌ها انجام شده و با رویکردهای جدیدی برنامه‌های آموزش مداوم بازنگری شده است.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید.

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی اولین دانشگاهی است که جشنواره آموزشی را مطرح نموده است و همچنان این ظرفیت وجود دارد که دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی کما فی سابق با ارائه ایده‌ها و طرح‌های نوین سرمنشا و پیشتاز تحولات در آموزش علوم پزشکی کشور باشد.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟ برای اجرای مناسب آنها چه پیشنهادی دارید؟ با توجه به سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری در راستای رسیدن به اهداف الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت (جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۴۰۴) و همچنین نقش جامعه علمی کشور و نیز سایر اسناد بالادستی راهبردی این بسترها جایگاه ممتازی در نیل به این اهداف ایفا می‌کند به خصوص که براساس یک متدلوژی کاملاً علمی و سنجیده تنظیم شده است. البته نیازمند پایش و ارزشیابی در طول اجرای برنامه است که آن هم نیازمند ساز و کارهای ویژه خود می‌باشد.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

افتخار بزرگی نصیب دانشگاه شده است و این افتخار ثمره تلاش اساتید، فراگیران و کارمندان است که در سایه مدیریت بهینه دانشگاه به این انسجام بی سابقه رسیده است قطعاً حس یک جایگاه ممتاز کاری بسیار سخت تر از رسیده به آن جایگاه است و بنابراین برای حفظ این جایگاه داشتن تلاش مضاعف در همه قسمت‌های دانشگاه بدیهی است از

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
اولین دانشگاهی است که جشنواره  
آموزشی را مطرح نموده است

## با برنامه‌ریزی می‌توان جشنواره آموزشی دانشگاه را به یک برند تبدیل کرد



کسب رتبه اول طرح راد حاصل تلاش‌های مستمر و برنامه‌ریزی دقیق و مدیریت کارآمد و شایسته معاونت آموزشی با مدیریت جناب آقای دکتر صدوقی میباشد. کسب این رتبه از افتخارات دانشگاه میباشد. به منظور حفظ این رتبه باید مواردیکه در طرح راد رتبه برتر را کسب نکرده ایم ارتقا و بهبود بخشیم.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید.

پیشنهاد خاصی در این خصوص ندارم. ولی به نظر من می‌توان با برنامه‌ریزی این جشنواره آموزشی دانشگاه را به یک برند تبدیل کرد که باعث ارتقای جایگاه و مطرح شدن نام دانشگاه در منطقه شود.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟ برای اجرای مناسب آنها چه پیشنهادی دارید؟  
باتوجه به پیشرفت‌های وسیع و جدید در علوم پزشکی جهان در رویکرد با بیماری‌ها و درکل با مقوله سلامت بالطبع آموزش علوم پزشکی کشور نیز باید در ان راستا حرکت کرده و up-to-date باشد که بتواند در منطقه حرفی برای گفتن داشته باشد.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

آموزش علوم پزشکی کشور باید بتواند در  
منطقه حرفی برای گفتن داشته باشد



دکتر علی طیبی |  
معاون آموزشی پزشکی  
عمومی دانشکده پزشکی



## باید برنامه منسجمی را به منظور حفظ این جایگاه داشته باشیم. ارائه واحد «طبابت مبتنی بر شواهد» براساس روش پیشرفته و تعاملی آموزش مجازی (LMS)

کشوری در زمینه فعالیت‌های دانشجویی، کسب رتبه‌های برتر در جشنواره‌های رازی، جشنواره آموزشی شهید مطهری (کشوری) در سطح اساتید دانشکده از مهمترین افتخارات دانشکده پزشکی دانست.

سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟

ارتقا و توسعه کمی و کیفی واحد توسعه آموزش پزشکی (EDO)، همکاری مستمر و کیفی EDO و دانشکده آموزش پزشکی، توسعه و تجهیز مرکز مهارت‌های بالینی از نظر فضا و تجهیزات از جمله اقدامات سال گذشته دانشکده پزشکی بوده است.

اهم برنامه‌های سالجاری دانشکده بازنگری برنامه آموزش پزشکی عمومی (برنامه Reform)، تشکیل شوراهای راهبری و راهبردی آموزش پزشکی عمومی در سطح دانشکده و دانشگاه، ارتقای کیفی آموزش پزشکی عمومی در جهت افزایش مهارت‌های عملی و ارتباطی دانشجویان، ارتقای زیرساخت‌های سخت افزاری و نرم افزاری لازم جهت اجرای صحیح برنامه آموزش پزشکی عمومی و ارزشیابی مستمر در سطح برنامه، فراگیر و استاد ذکر کرد.

چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

در خصوص نوآوری در آموزش پزشکی می‌توان به تهیه محتوای آموزشی مجازی (مولتی مدیا) جهت برنامه آموزش پزشکی عمومی در گروه‌های بالینی، ارائه واحد «طبابت مبتنی بر شواهد» براساس روش پیشرفته و تعاملی آموزش مجازی (LMS) اشاره کرد.

دیدگاه شما درخصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟ ارائه این بسته بعنوان اولین سند راهبردی توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی پس از شروع طرح تحول سلامت، می‌تواند قدم بسیار مثبتی در راستای ارتقای کیفیت آموزش در سطح دانشکده‌های پزشکی کشور به شمار آید.

نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟

با توجه به وجود برنامه روزآمد و مصوب آموزش پزشکی عمومی (Reform) در این دانشکده و فعالیت‌های برجسته آموزشی در سایر دانشکده‌های تحت پوشش و حمایت‌های مستمر مسوولان محترم دانشگاه، کسب رتبه برتر آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی امری دور از انتظاری نیست. لازم است دانشکده پزشکی با تکیه بر تجارب قبلی و حمایتها و رهنمودهای معاونت آموزشی دانشگاه و با نگاه به شاخص‌های ارائه شده در این طرح، برنامه منسجمی را بمنظور حفظ این جایگاه داشته باشد.

در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

ضمن تشکر از مسوولان برگزار کننده جشنواره آموزشی اخیر که همراه با دستورالعمل اجرایی مدون برگزار خواهد شد، پیشنهاد کرد که بمنظور بهبود فرآیند تعیین منتخبان جشنواره، کمیته ارزشیابی EDO در دانشکده‌ها مسوولیت ارائه پیشنهادات علمی در زمینه تدوین ملاکها و استانداردهای مربوطه را عهده دار شوند.

مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.

کسب رتبه‌های برتر در المپیادهای علمی و آزمون‌های جامع

بین الملل دانشگاه از ترم آموزشی آتی، این دانشکده پذیرای ۲۰ دانشجوی خارجی است که به صورت مستقل (غیربورسیه) متقاضی تحصیل در این دانشکده، هستند.

• **درخاتمه اگر سخن دیگری دارید بفرمایید.**

در خاتمه ضمن قدردانی از تلاش های اساتید دانشکده اظهار داشت: ارائه خدمات آموزشی بدون زحمات بی دریغ کارشناسان و همکاران آموزشی در دانشکده پزشکی مقدور نمی باشد و تشکر از ایشان را وظیفه خود می دانم.

• **چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.**

در حال حاضر تعدادی دانشجوی خارجی از کشورهای آسیایی برطبق تفاهم نامه های منعقد شده بین وزارت خانه های کشورهای مربوطه در این دانشکده مشغول تحصیل می باشند (دانشجویان بورسیه) و بر طبق هماهنگی های بعمل آمده با معاونت امور



دکتر محمد جعفریان  
| معاون آموزشی  
| دانشکده دندانپزشکی

## بسته های تحول و نوآوری می تواند در ساماندهی آموزش نوعی جهت گیری و ریل گذاری باشد. اهداف و روش ها باید منجر به ارتقاء واقعی آموزش باشد

فعالیت آموزشی همکاران هیات علمی و اجرایی کردن آن

- طراحی فرم برآورد هیات علمی مورد نیاز گروه های آموزشی طی دوره ۵ سال و اجرایی کردن آن
- سیاست ها و برنامه های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست و این که چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟
- تشکیل شورای معین شورای آموزشی جهت انتقال تجربیات به همکاران جوان حوزه آموزش
- تعریف پرونده های ارتقای آموزش شامل:
  ۱. پایش و هدایت دانشجویان با افت تحصیلی و ریسک
  ۲. پایش و هدایت دانشجویان مستعد
  ۳. طراحی سیستم پایش هیات علمی و ارتباط آن با آیین نامه ارتقای
  ۴. ارتقای کاربرد تکنولوژی آموزشی در کیفیت آموزش
  ۵. استانداردسازی آموزش عملی
  ۶. نگارش طرح درس کوریکولوم جدید
  ۷. ارتقای کیفی آزمون ها
- چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.
- در گرو های PhD طراحی پذیرش دانشجوی خارجی

• **دیدگاه شما در خصوص بسته های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟**  
می تواند در ساماندهی آموزش نوعی جهت گیری و ریل گذاری باشد.

• **نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟**  
مایه امید و روحیه در همکاران بوده، در صورت استمرار شاید بتواند منجر به ارتقای علمی و کیفی آموزش باشد.

• **در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهای داشته و چه تدابیری اندیشیده اید؟**  
استمرار ایجاد نظم و دیسیپلین آموزشی.

• **آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟**  
اهداف و روش های باید منجر به ارتقای واقعی آموزش باشد.

• **مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید و همچنین در سال گذشته چه اقدامات و فعالیت هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟**

- پیگیری برنامه ریزی آموزشی در شرایط بحران (جمعیت دانشجویی بیش از ظرفیت)
- طراحی فرم فعالیت های آموزشی جهت عینی و کمی کردن



دکتر سید علیرضا  
مرتضوی  
معاون آموزشی  
دانشکده داروسازی



## توجه بیشتر به حوزه آموزش و در اختیار قرار دادن بودجه‌های لازم جهت آموزش مطلوب دانشجویان امری ضروری است

• مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.

اجرای کمپین‌های (داروساز من) جهت بیماران مبتلا به ام اس و دیابت که برای نخستین بار در سطح دانشگاه انجام گرفته و همچنین به اجرا در آمدن برنامه جدید آموزش کارآموزی داروخانه با محوریت آموزش PBL (آموزش مبتنی بر طرح مشکل) و تدوین کاربرگ‌های آموزشی شاخص می‌باشد.

• سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟

پایش کیفیت کلاس‌های برگزار شده و همچنین تشکیل جلسات حضوری با اساتید در راستای ارتقای کیفیت آموزش، همچنین دریافت بازخورد از دانشجویان در ارتباط با کیفیت کلاس‌های تشکیل شده

• سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟ نظارت بیشتر بر حسن اجرای برنامه آموزشی دانشکده و رضایت مندی دانشجویان از کیفیت دروس تدریس شده، جلسات حضوری با اساتید پیشکسوت دانشکده جهت استفاده از تجارب آنها در راستای ارتقای کیفیت آموزش و همچنین توجه بیشتر به دیدگاه‌های دانشجویان در خصوص بهینه سازی کیفیت آموزشی

• چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

در خصوص کلاس‌های تئوری و آزمایشگاهی برنامه قبل دنبال شده هرچند که در خصوص دروس کارآموزی برنامه جدیدی به اجرا درآمده به نام PBL (آموزش مبتنی بر طرح مشکل) جهت ارتقای نحوه آموزش کارآموزی در داروخانه به اجراء درآمده است.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

در مجموع به نظر می‌رسد بسته‌های تدوین شده با برنامه‌ریزی مناسب و نظر مناسب تدوین شده است که در صورت رعایت آنها بتوان موجب ارتقای بیشتر حوزه آموزش در علوم پزشکی شد.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشکده چیست؟

طبیعی است همانند همه اساتید دانشگاه این موضوع باعث افتخار و سربلندی مجموعه دانشگاه شهید بهشتی می‌باشد و اینجانب به عنوان یک عضو هیات علمی به این موضوع افتخار می‌نمایم امیدوارم که دانشگاه بتواند در سال‌های آتی نیز همین رتبه را حفظ کند.

• در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهایی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

برنامه‌ریزی صحیح، تشکیل جلسات کارشناسی جهت رعایت بندهایی که موجب حداکثر امتیاز لازم برای دانشگاه می‌شود همچنین پایش مرتب وضعیت علمی مجموعه و رعایت سرفصل‌های مطرح شده در این دستور عملها حائز اهمیت می‌باشد

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

به نظر اینجانب جشنواره آموزشی دانشگاه می‌بایست عمدتاً بر روی تقدیر از اساتید شاخص بنیان گذاشته شود و وارد نمودن دانشجویان در جشنواره آموزشی مناسب به نظر نمی‌رسد و برای دانشجویان بهتر است در ایام روز دانشجو قدردانی لازم انجام گیرد.

• چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.

از آنجایی که معاونت بین‌الملل دانشگاه تلاش‌های ارزنده‌ای را در خصوص بین‌المللی سازی و جذب دانشجویان غیرایرانی انجام داده است این دانشکده نیز با برقراری ارتباط بیشتر با این معاونت و گام برداشتن در راستای برنامه‌های مد نظر آن حوزه تلاش جهت جذب دانشجویان داروسازی در مقطع دکتری عمومی و همچنین دکتری تخصصی Phd نموده است.

• درخاتمه اگر سخن دیگری دارید بفرمایید.

به عنوان سخن آخر باید به این نکته توجه داشت که یکی از اهداف مهم دانشگاه آموزش صحیح دانشجویان و تربیت افرادی با توان علمی بالا می‌باشد، بنابراین بدیهی است که توجه بیشتر به این حوزه و در اختیار قرار دادن بودجه‌های لازم جهت آموزش مطلوب دانشجویان امری ضروری به نظر می‌رسد امیدوارم مسوولان اهتمام بیشتری به این موضوع نمایند. از شما و سایر همکاران که انعکاس دهنده نقطه نظرات جهت قوی تر شدن ارتباط آموزشی بین مسوولان و هماهنگی امور است تشکر می‌نمایم.



دکتر دکتر مریم  
رسولی  
معاون آموزشی  
دانشکده پرستاری  
و مامایی

تلاشمان بر این است که تا جایی که امکان دارد در این جایگاه باقی مانده و به پشتوانه این افتخار، به موقعیت‌های بهتر و جایگاه‌های جهانی برسیم

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

به نظرم کسب رتبه اول می‌تواند انگیزه بیشتری ایجاد کند و راه را برای پیشرفت هموارتر کند اما نباید به عنوان هدفی کوتاه مدت تلقی شده و باعث توقف گردد. در کشور ما نظام‌های آموزشی خصوصا آموزش علوم پزشکی با ایده آل‌ها و استانداردها فاصله زیادی دارند و همچنان باید بکوشیم تا به این استانداردهای جهانی نزدیک شویم چرا که دانشگاه ما هم توان و هم قابلیت‌های بسیاری دارد که با کوشش و همفکری می‌توان آنها را به نتایج و دستاوردهای با ارزشی تبدیل کرد به بیان دیگر، به نظر می‌رسد هدف ما می‌بایست رقابت‌های فراملی باشد که دست یابی به رتبه اول کشوری، پیش زمینه آن است.

• در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهای داشته و چه تدابیری

اندیشیده‌اید؟

قطعا تلاشمان بر این است که تا جایی که امکان دارد در این جایگاه باقی مانده و به پشتوانه این افتخار، به موقعیت‌های بهتر و جایگاه‌های جهانی برسیم. به نظرم نخستین گام، تلاش برای ارتقای دانشکده در راستای دست یابی به شاخص‌هایی است که موفق به کسب نمره مطلوب در طرح راد نشده ایم. به عنوان مثال مباحث مرتبط با اخلاق حرفه‌ای و یا میزان ورود دانش‌آموختگان دانشکده در مقاطع تحصیلی بعدی از جمله مواردی است که به عنوان اولویت‌های دانشکده مورد نظر قرار گرفته‌اند.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

بهتر است جشنواره تمام جنبه‌های آموزشی را در بر بگیرد در حال حاضر سیستم‌های آموزشی علوم پزشکی خصوصا



پرستاری در حال دور شدن از رویکرد سنتی بوده و به رویکردهای انسانی نزدیک می‌شود. ورود تکنولوژی به این علوم نباید مانع توجه به جنبه‌های انسانی تربیت دانشجویان گردد به نظر باید در این خصوص تلاش بیشتری صورت گیرد و کوریکولوم‌هایی طراحی شود و به عنوان الگو در جشنواره ارائه گردد که این شیفت نگرش و رویکرد آموزشی را نشان دهد.

• **مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید و همچنین در سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟**

دانشکده پرستاری و مامایی افتخار دارد که با حضور موثر خود در جنبه‌های مختلف بالینی نقش مهمی در آموزش و مدیریت مراکز درمانی دانشگاه ایفا می‌کند. برگزاری کارگاه‌های آموزش پرستاران در زمینه‌های مختلف و راه اندازی درمانگاه‌های مراقبت تسکینی در دو مرکز درمانی و اداره آن توسط اساتید و دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشکده از جمله این فعالیت‌ها می‌باشد. تغییر رویکرد آموزش بالینی دانشجویان کارآموزی عرصه پرستاری به سمت استقرار در بالین به صورت تمام وقت در قالب طرح اینترن شپ، یکی از مهم ترین دستاوردهای دانشکده تلقی می‌شود که نخستین پایلوت کشوری این طرح است. همچنین طرح آموزش آبخاری دانشجویان از جمله طرح‌هایی است که در دانشکده آغاز شده است.

• **مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.**

دانشکده پرستاری و مامایی افتخار دارد که با حضور موثر خود در جنبه‌های مختلف بالینی نقش مهمی در آموزش و مدیریت مراکز درمانی دانشگاه ایفا می‌کند. برگزاری کارگاه‌های آموزش پرستاران در زمینه‌های مختلف و راه اندازی درمانگاه‌های مراقبت تسکینی در دو مرکز درمانی و اداره آن توسط اساتید و دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشکده از جمله این فعالیت‌ها می‌باشد. تغییر رویکرد آموزش بالینی دانشجویان کارآموزی عرصه پرستاری به سمت استقرار در بالین به صورت تمام وقت در قالب طرح اینترن شپ، یکی از مهم ترین دستاوردهای دانشکده تلقی می‌شود که نخستین پایلوت کشوری این طرح است. همچنین طرح آموزش آبخاری دانشجویان از جمله طرح‌هایی است که در دانشکده آغاز شده است.

• **سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی**

**آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟**

اولین قدم در خصوص ارتقای کیفی آموزش همسوسازی اهداف اساتید، کارکنان و دانشجویان با رسالت‌های دانشکده در سال گذشته بوده که با کوشش مدیران و دست اندرکاران انجام شد، تغییر در فرآیندهای آموزشی و کسب نظر و استفاده از تجارب افراد آگاه هم گام مهم دیگری در این امر بوده است.

• **سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟**

دانشکده پرستاری و مامایی در جهت درگیر نمودن هرچه بیشتر دانشجویان در مقاطع مختلف در برنامه‌های سلامت و درمان جامعه گام‌های بزرگی را شروع کرده است که در سال جاری نیز به این برنامه‌ها ادامه داده و قصد دارد در برنامه‌های جامعه محور بیشتری شرکت کند که هم به توسعه توانمندی‌های دانشجویان و هم سلامت جامعه کمک شده باشد. همچنین تغییر رویکرد آموزش تحصیلات تکمیلی بر محوریت بالین و ارتقای طرح اینترن شپ از جمله سیاست‌های این دانشکده خواهد بود.

• **چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟**

نوآوری دانشکده، شرکت فعال دانشجویان عرصه‌های مختلف و مقاطع مختلف به صورت طرح آبخاری در برنامه ی راه اندازی درمانگاه‌های مراقبت تسکینی در دو بیمارستان و شروع همکاری با موسساتی مانند آلا و محک در جهت آموزش دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی می‌باشد. درباره طرح اینترن شپ هم که قبلاً توضیح داده شده است.

• **چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.**

دانشکده در حال حاضر ظرفیت همکاری در زمینه‌های بن الملل را داشته و در حال ترمیم و توسعه زیر ساخت‌های لازم برای پذیرش دانشجو در سطح بین‌المللی و توسعه ی آموزش مجازی است علاوه بر این که اعضای هیات علمی و دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشکده فعالیت‌های بین‌المللی زیادی خصوصاً در زمینه ی سرطان و مراقبت تسکینی داشته و در سال گذشته نیز با کمک مرکز تحقیقات سرطان، موفق به دعوت از اساتید خارجی جهت برگزاری کارگاه مراقبت تسکینی جهت دانشجویان شدند.



دکتر احمد رضا  
یزدانبخش  
| معاون آموزشی  
| دانشکده بهداشت



## هدف از رتبه‌بندی دانشگاه‌ها ارتقای کیفیت آموزش و ایجاد یک رقابت مناسب و همچنین شناسائی نقاط ضعف و قوت دانشگاه‌ها می‌باشد

بسته‌های در نظر گرفته شده: آموزش پزشکی جامعه‌نگر و عدالت محور، حرکت به سمت دانشگاه‌های نسل سوم و لحاظ ارتقای اخلاق حرفه‌ای می‌باشد. اجرای برنامه تحول در آموزش نیازمند برنامه‌ریزی دقیق و حمایت‌های همه جانبه می‌باشد.

### • نظر شما در رابطه با کسب رتبه اول طرح راد توسط دانشگاه چیست؟

هدف از رتبه‌بندی دانشگاه‌ها ارتقای کیفیت آموزش و ایجاد یک رقابت مناسب و همچنین شناسائی نقاط ضعف و قوت دانشگاه‌ها می‌باشد. بنده کسب این موفقیت را به همه پرسنل دانشگاه بویژه اساتید محترم و زحمت کشان حوزه آموزش در دانشگاه و دانشکده‌ها تبریک می‌گویم. به نظر من اینکه بعد از چندین سال تلاش و کوشش دانشگاه توانسته در کل کشور رتبه نخست را کسب نماید، نتیجه برنامه‌ریزی‌های منسجم و مناسب، ارتقای کیفیت آموزش و بخصوص حرکت دانشگاه به سمت تحصیلات تکمیلی و تربیت مدرس، ارتقای فرایندهای مختلف آموزشی و مرهون تلاش اساتید و از طرف دیگر دانشجویان دانشگاه در حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و ارائه خدمات بهداشتی و درمانی می‌باشد.

• در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهای داشته و

### • دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

به طور کلی واژه آموزش یعنی نوآوری و تحول یعنی تحول و پیشرفت در یک اجتماع با آموزش همراه با تعهد ایجاد می‌شود. تحول در نظام آموزش پزشکی که به عنوان گام چهارم طرح تحول نظام سلامت مطرح شده است، در راستای تربیت متخصصین رشته‌های مختلف علوم پزشکی است که بتواند بر اساس سند چشم‌انداز ایران ۲۰۱۴، نیازهای مهم کشور در عرصه سلامت را پاسخگو باشند. در بسته‌های ارائه شده موارد مهم و اساسی در حوزه آموزش علوم پزشکی لحاظ شده است که در صورت تحقق بسته‌های یازده گانه که با لحاظ جنبه‌های مختلف اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی و سیاسی تاثیرگذار تدوین شده است، می‌توانیم شاهد تحقق اهداف مشخص شده در بسته‌های تحول باشیم. به نظر من مهمترین

تاکید بر مشارکت و حضور بیشتر  
دانشجویان در برگزاری جشنواره و  
تکریم اساتید

## چه تدابیری باید اندیشید؟

حفظ این جایگاه مهم و البته مشکل است. برای این منظور ابتدا باید ارزیابی دقیق بر روی نتایج ارزشیابی داشت و وضعیت و رتبه دانشگاه در حیطه‌های مرتبط براساس شاخص‌های مختلف مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد و در نتیجه نقاط ضعف و قوت آموزشی دانشگاه مشخص گردد و برای ارتقای نقاط قوت و جبران نقاط ضعف برنامه‌ریزی نمود. مثلا اگر ما در بعضی از شاخص‌های حیطه حاکمیتی رتبه کمتری را کسب نموده ایم، دلایل آن مورد بررسی قرار گرفته و برای جبران آن با برنامه‌ریزی مناسب اقدام نماییم. من از عوامل مهم در حفظ این رتبه را علاوه بر مشارکت و همکاری تمام دانشکده‌ها و مراکز و همچنین مستند سازی فعالیت‌های آموزشی میدانم که در ارائه نتایج برای ارزشیابی بسیار اهمیت دارد. نکته دیگر شناسائی شاخص‌هایی است که ممکن است در آینده امتیاز مناسبی را نصیب دانشگاه ننماید که باید با ارتقای شاخص‌های دیگر جبران گردد، مثلا در رتبه‌بندی فعلی به واسطه راه اندازی رشته‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه امتیاز بالائی داشته است ولی با توجه با اینکه اکثر رشته‌ها راه اندازی شده قطعا در رتبه‌بندی آتی دانشگاه امتیاز قبلی را در این شاخص نخواهد داشت و بنابراین باید روی شاخص‌هایی که امکان ارتقای آن وجود دارد برنامه‌ریزی نمود.

## • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

با توجه به قدمت جشنواره گرچه تجارب زیادی در برگزاری وجود دارد و هر ساله نیز در کمیته‌های علمی و اجرایی جشنواره و همچنین در شورای آموزشی دانشگاه مورد بررسی و بازنگری قرار می‌گیرد ولی به نظر می‌رسد ذکر چند نکته حائز اهمیت است. تعیین شاخص‌های مناسب و قابل کمی سازی برای تعیین فرایندها، اساتید، دانشجویان برتر و همچنین گروه‌های آموزشی برتر و ابلاغ به دانشکده‌ها و مراکز حداقل چند ماه قبل از برگزاری جشنواره که فرصت مناسب برای مستندات سازی و برنامه‌ریزی در این زمینه وجود داشته باشد. متاسفانه در حال حاضر با توجه به زمان

برگزاری جشنواره فرصت مناسب در این رابطه وجود ندارد. مشارکت و حضور بیشتر دانشجویان در برگزاری جشنواره و تکریم اساتید می‌تواند از نکات دیگری باشد که باید بر آن تاکید نمود.

## • مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.

دانشکده بهداشت در حال حاضر با حدود ۸۵۰ دانشجو در مقاطع کارشناسی (بهداشت عمومی، مهندسی بهداشت محیط و مهندسی بهداشت حرفه‌ای)، کارشناسی ارشد (اپیدمیولوژی، آموزش بهداشت، بهداشت محیط، بهداشت حرفه‌ای، مدیریت خدمات بهداشتی، سلامت سالمندی) و دکتری (اپیدمیولوژی، بهداشت محیط، بهداشت حرفه‌ای و آموزش بهداشت) و همچنین دوره‌های MPH به عنوان یکی از دانشکده‌های دانشگاه در طی سال‌های گذشته به سمت تحصیلات تکمیلی و ارتقای آموزش حرکت نموده است. به طوری که تمام دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری این دانشکده در ده سال اخیر راه اندازی شده است. در سال گذشته نیز مستندات راه اندازی سه رشته در مقطع کارشناسی ارشد (اقتصاد بهداشت، کار آفرینی بهداشتی شهری) به دانشگاه ارسال که در شورای آموزش دانشگاه مصوب و به وزارت متبوع ارسال شده است. در سال گذشته ۲۵۰ دانشجو در مقاطع مختلف از دانشکده فارغ التحصیل شده اند، و تعداد زیادی از دانشجویان دانشکده در آزمون‌های ورودی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری پذیرفته شدند. بکارگیری تعدادی اعضای هیات علمی جدید، ارتقای مرتبه علمی چند نفر از اساتید دانشکده به مرتبه دانشیاری و استادی، ارتقای بعضی از فرایندهای آموزشی بخصوص در رابطه با دانشجویان تحصیلات تکمیلی از دست‌آوردهای دیگر دانشکده بوده است. همچنین دانشکده پذیرای چندین هیات ممتحنه رشته‌های مختلف شامل اپیدمیولوژی، آموزش بهداشت و مدیریت خدمات بهداشتی برای ارزیابی‌های دوره‌ای بوده است.

## • سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای

## ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟

اجرا و پایش برنامه‌های مرتبط با آموزش‌های مستمر در دانشکده، برگزاری منظم جلسات شورای آموزشی و شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده ( هر دو هفته یکبار ) و تصمیم‌گیری‌های آموزشی جزو اقدامات اصلی دانشکده بوده است. ارتقا و به روز نمودن فرایندهای آموزشی بخصوص در رابطه با تحصیلات تکمیلی و رفع نیازهای سخت افزاری و نرم افزاری آموزشی و تجهیز و بازسازی کلاس‌های درس از اقدامات دیگر بوده است. ارسال کتاب بسته‌های تحول و نوآوری آموزش پزشکی در نظام سلامت وزارت متبوع به گروه‌های آموزشی جهت اطلاع و بررسی و برنامه‌ریزی در جلسات گروه‌های آموزشی و شورای آموزشی دانشکده به منظور اجرای برنامه‌ها بر اساس اهداف خواسته شده بوده است. همچنین شاخص‌های مندرج در کتاب رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در جلسات شورای آموزش دانشکده مورد بررسی و تصمیم‌گیری قرار گرفته است.

## • سیاست‌ها و برنامه استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟

به طور کلی همگام نمودن فعالیت‌ها بر اساس اهداف طرح تحول و نوآوری آموزش و بسته‌های ابلاغی و همچنین طرح رتبه‌بندی آموزشی جزو اولویت فعالیت‌های آموزشی دانشکده خواهد بود. در راستای اجرای برنامه‌های ارتقای کیفیت آموزش، توانمندسازی اساتید از طریق برگزاری و تسهیل شرکت آنان در کارگاه‌های آموزشی مرتبط و همچنین پی‌گیری ملزومات سخت افزاری و نرم‌افزاری در این زمینه از اولویت‌ها خواهد بود.

## • چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

فعالیتی که بتوان به عنوان نوآوری خاص در زمینه آموزش مطرح نمود وجود نداشته است. ولی شاید بتوان بر سیاست‌های دانشگاه در زمینه بین‌المللی سازی تاکید نمود که دانشکده نیز برای گرفتن دانشجو و یا داوطلب

خارجی برای بعضی از دوره‌ها و رشته‌های اعلام پذیرش نموده است.

## • چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیر ایرانی، توسعه آموزش مجازی، و تبادلات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.

یکی از فعالیت‌هایی که در طرح نوآوری و تحول جهت حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم می‌تواند دارای اهمیت باشد بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی خارجی می‌باشد ولی به طور کلی چالش‌ها و موانعی در زمینه بین‌المللی سازی وجود دارد که اگر این موانع برطرف شود شاید دانشگاه‌ها کشور و از جمله دانشگاه شهید بهشتی بتوانند موقعیت مناسبی در این زمینه کسب نمایند. در حال حاضر علاوه بر ضعف ارتباطات بین‌المللی، عدم ارتباط مناسب اعضای هیات علمی با دانشگاه‌های و مراکز علمی جهان، عدم تامین اعتبارات کافی و تسهیلات لازم، عدم برنامه‌ریزی و سیاست‌های مناسب در این زمینه باعث عدم موفقیت در این زمینه شده است. به هر حال در صورت اصلاح سیاست‌های کلان در این زمینه، تدوین برنامه‌های مناسب، حمایت‌های ویژه در این زمینه و همچنین با توجه به ایجاد معاونت بین‌الملل در دانشگاه می‌توان امیدوار بود که در سال‌های آتی وضعیت و شرایط مناسبی حاصل گردد.

در این راستا اعلام آمادگی دانشکده به معاونت بین‌الملل برای پذیرش دانشجو در بعضی از رشته‌ها و برگزاری دوره‌های کوتاه مدت، معرفی رابط بین‌الملل دانشکده به دانشگاه و همچنین مشارکت در ایجاد و به روز رسانی وب‌سایت دانشکده در سایت انگلیسی دانشگاه به منظور معرفی دانشکده از اقدامات در این زمینه بوده است.

## • در خاتمه اگر سخن دیگری دارید بفرمایید

آرزوی سلامتی و موفقیت برای تمام ملت ایران و بویژه برای کسانی که در تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم به طور مستقیم و غیر مستقیم تلاش می‌نمایند.



دکتر مینو یغمایی  
معاون آموزشی  
دانشکده آموزش  
علوم پزشکی

## کسب رتبه اول برای تمام کادر مدیریتی، اساتید، دانشجویان و پرسنل دانشگاه موجب افتخار و سرفرازی است

در یکسال گذشته را بیان نمایید.

اخذ مجوز و جذب دانشجو برای مقطع کارشناسی ارشد مجازی رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی و هم چنین کسب موافقت اولیه هیات بودرد آموزش پزشکی جهت جذب دانشجو در رشته تکنولوژی آموزشی.

• سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟

در راستای تقویت کیفیت آموزش در دانشکده تغییراتی در فرمت آزمون جامع داده شده، برنامه ی گسترده ای به منظور آموزش در عرصه به برنامه آموزشی دانشجویان دکترای آموزش پزشکی اضافه شده است.

• سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟

تغییر جدی در برگزاری امتحانات کلیه فراگیران و بازنگری در محتوای آموزشی دروس کارشناسی ارشد آموزش پزشکی و همین طور استفاده بهتر از LMS دانشکده.

• چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

برنامه حضور در عرصه و شرکت در فعالیت‌های آموزشی غیر تئوری برای دانشجویان دکتری آموزش پزشکی و تغییر فرمت اجرای برنامه ژورنال کلاب.

• چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.

همان طور که مستحضر هستید آموزش هر سه رشته کارشناسی ارشد این دانشکده به صورت مجازی انجام می‌گیرد اما در زمینه جذب دانشجوی خارجی هنوز اقدامی انجام نشده است.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشکده چیست؟

طبیعتاً کسب رتبه اول برای تمام کادر مدیریتی، اساتید، دانشجویان و پرسنل دانشگاه موجب افتخار و سرفرازی است. اما کسب این رتبه مسوولیت همگی دست اندرکاران را برای سال‌های آتی بیشتر می‌کند چون نزول از رتبه فعلی عواقب نامناسبی را به دنبال دارد.

• در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهاتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

با توجه به گزارش طرح راد سال ۹۴ به نظر می‌رسد که کلیه عوامل دانشگاه ضمن حفظ عوامل امتیاز آور قبلی باید در چند مورد برنامه ریزی بهتری انجام داده و نقایص را مرتفع نمایند. از آن جمله میتوان به داشتن برنامه دراز مدت آموزشی و برنامه عملیاتی منطبق با آن، ارتقای شیوه ارزیابی فراگیران، بالا بردن سطح امتحانات داخلی مانند امتحان پره انترنی، ارتقای دستیاران و پره بود (به منظور امکان انتخاب دانشجویانی که در آزمون‌های کشوری مانند بودرد نمرات قابل قبولی کسب کنند)، برگزاری برنامه‌های آموزش مداوم، شرکت قویتر در جشنواره شهید مطهری اشاره کرد. در دانشکده آموزش پزشکی پس از رویت نتایج طرح راد برنامه‌هایی جهت ارتقای امتحانات درون دانشکده و شرکت فعال در جشنواره شهید مطهری سال آینده تدوین شد و قرار است ادامه یابد. هم چنین قرار است در آینده نزدیک در برنامه دراز مدت دانشکده تجدید نظر و بازنگری صورت گیرد.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

به نظرم به همین شکل فعلی مناسب است فقط بهتر است برنامه‌های تقدیر از دانشجویان از برنامه فعلی به زمان مناسب‌تری مانند روز دانشجو منتقل شود.

• مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود



دکتر امیرمحمد مرتضویان  
معاون آموزشی  
دانشکده تغذیه  
و صنایع غذایی

## تدوین نمودار سازمانی ویژه معاونت آموزشی در دانشکده‌ی تغذیه و صنایع غذایی برای بهبود جنبه‌های فنی برگزاری جشنواره، شاخص‌مندکردن موازین آموزشی ضروری است

**چه تدابیری اندیشیده‌اید؟**  
هر رسیدن به موفقیت بسیار دشوار است، حفظ موفقیت می‌تواند دشوارتر باشد؛ زیرا از یک سو مستلزم تلاش برای حفظ جایگاه است و از سوی دیگر، با افزایش انتظارات ناظران، هر بار، دست کم اندکی رشد در قیاس با بار قبل طلب می‌شود. همچنین، انگیزه‌ی سایر گروه‌های مشابه برای رقابت نیز بیش‌تر شده‌است. از این رو، بر همگان در سازمان آموزشی دانشگاه است که با تلاش مستمر و برنامه‌ریزی‌های منسجم و نظام‌مند، ضمن حفظ جایگاه، ارتقای مستمر کیفیت را نیز سبب شوند.

**آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟**  
در کل از کیفیت برگزاری جشنواره‌ی آموزشی رضایت دارم و به نظر من این جشنواره در سال ۹۴ نسبت به سال ۹۳ سازمان و نظم بهتری داشت. تصور می‌کنم مهم‌ترین کار برای بهبود جنبه‌های فنی برگزاری جشنواره، شاخص‌مندکردن موازین آموزشی، نظیر آن‌چه در پژوهش با آن روبرو هستیم، باشد.

**مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.**  
- تاسیس شاخه‌ی تغذیه‌ی بالینی در مقطع کارشناسی ارشد در گروه تغذیه‌ی بالینی و رژیم‌درمانی، توسعه‌ی پابلیت پلنت دانشکده برای آموزش، تجهیز آزمایشگاه‌های آموزشی و تحصیلات تکمیلی.

**سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزشی علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟**  
اطلاع‌رسانی بسته‌های تحول سلامت به تمامی اساتید و گروه‌ها، برگزاری و پایش منظم‌تر کلاس‌ها، نوسازی فضاهای

**دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟**

این برنامه اساساً بر مبنای اسناد بالادستی شامل چشم‌انداز ایران در ۱۴۰۴، نقشه‌ی جامعه علمی کشور، نقشه‌ی جامعه علمی سلامت و برنامه‌ی تحول نظام سلامت تدوین شده‌اند و در سابقه‌ی معاونت آموزشی وزارت بهداشت تحولی قابل توجه و نوین به‌شمار می‌آید. کاری تخصصی با کوشش فراوان و نوآوری بالا بوده‌است و بر مبنای خط مشی نظام تحول سلامت طرح‌ریزی شده‌است. به نظر من اجرای این بسته‌ها می‌تواند ضمن ارتقای کیفیت آموزش پزشکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی و نظام‌بخشیدن بیش‌تر به نظام آموزشی، در پیاده‌سازی کارآمد طرح تحول سلامت سهیم و موثر باشد.

**نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟**

این افتخار کسب‌شده موجب غرور و بالندگی تمامی مسوولین، اعضای هیات‌علمی و دانشجویان دانشگاه را فراهم کرد. خوشبختانه سال ۹۴ برای دانشگاه ما هم سرشار از موفقیت‌ها و رشد پژوهشی بود و هم آموزشی. تا آن‌جا که اطلاع دارم و به یاد می‌آورم، چنین موفقیتی در حوزه‌ی معاونت آموزشی دانشگاه در سطح رقابتی تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، بی‌سابقه بوده‌است و قطعاً جز با برنامه‌ریزی، جدیت و ممارست رییس محترم دانشگاه و هیات‌رییسه‌ی محترم، معاون محترم آموزشی دانشگاه و تمامی معاونان آموزشی دانشکده‌ها، مراکز مربوط و بیمارستان‌ها امکان‌پذیر نبوده‌است.

**در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و**

آموزشی، تجهیز قابل ملاحظه‌ای امکانات آزمایشگاهی، سامان‌دهی واحد سیاست‌گذاری و پایش در معاونت آموزشی، جذب نیروها و تخصص‌های موردنیاز به‌ویژه در قالب هیات‌علمی متعهد خدمت.

### • سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟

۱. با نشاط کردن فضای فیزیکی آموزشی (طرح‌آمیزی و رنگ‌آمیزی)
۲. مشارکت تدریس اعضای هیات‌علمی انستیتو و مشارکت در پایان‌نامه‌های دکترا بر اساس طرح‌های مصوب
۳. بین‌المللی‌سازی آموزشی (کمیته‌ی روابط آموزشی خارجی)
۴. ایجاد و گسترش آموزش مجازی
۵. تدوین بسته‌ی فرهنگی-آموزشی برای ارتقای آموزشی دانشجویان با مشارکت معاونت دانشجویی و فرهنگی
۶. ایجاد نمایشگاه دائمی دانشجویی آموزش غذا و تغذیه
۷. سازماندهی سایت دانشکده و انستیتو و ثبت روزآمد تمامی اطلاعات، امور و فرآیندهای آموزشی (به‌ویژه آمارها) در سایت (توسعه‌ی نظام فناوری اطلاعات آموزشی)
۸. توسعه‌ی رشته‌های جدید (به‌ویژه در صنایع غذایی)
۹. اخذ مصوبه گروه تغذیه‌ی سلولی و مولکولی و تبدیل گروه علوم پایه به گروه تخصصی
۱۰. همکاری در تجمیع آزمایشگاه‌های پژوهشی و تعریف نظام کاری آزمایشگاه‌های تحصیلات تکمیلی دانشکده
۱۱. بازنگری آیین‌نامه‌ها و ضابطه‌مندکردن تمامی فرآیندهای آموزشی
۱۲. تسهیل روند تصویب پیشنهادات و پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی
۱۳. تعریف و عملیاتی‌کردن مسیر کارآموزی صنایع
۱۴. طراحی و صدور کارنامه‌ی هیات‌علمی به‌صورت بیلان یک‌ساله (ارائه‌ی محرمانه به اعضای هیات‌علمی) و ارتقای نظام تشویق برای افراد برگزیده
۱۵. نهایی‌سازی نمودار سازمانی معاونت آموزشی
۱۶. سامان‌دهی نمودار سازمانی مدیریت گروه‌های آموزشی (نقشه‌ی راه و تشکیل بخش‌های مدیریتی)
۱۷. فعال‌سازی کمیته‌ی مشورتی دانشجویان
۱۸. ایجاد نظام نرم‌افزاری پایش انجام پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مبتنی بر سنوات مجاز
۱۹. ارتقای فرهنگ طراحی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی «کاربردی» و «اشتراکی تغذیه - صنایع»
۲۰. سامان‌دهی استفاده بهینه از دانشجویان دکترا (حضور و کارایی) تا پیش از تصویب پیشنهاد مقدماتی

### • چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

مهم‌ترین نوآوری ما در سال گذشته، تدوین نمودار سازمانی ویژه‌ی معاونت آموزشی در دانشکده‌ی تغذیه و صنایع غذایی بود. این مدل، به‌جز گروه‌های آموزشی موجود در دانشکده،

بر مبنای سه حوزه‌ی اصلی «بخش امور اجرایی»، «بخش سیاست‌گذاری و پایش» (شامل شورای توسعه آموزشی و آموزش مداوم، شورای سیاست‌گذاری، گروه تحقیق و توسعه، گروه تدوین آیین‌نامه‌ها و شیوه‌نامه‌ها، واحد پایش و کمیته‌ی طراحی و به‌روز رسانی تارنما) و «بخش آزمایشگاه‌های دانشکده» و همچنین، چهار کمیته‌ی مستقل با نام‌های «کمیته‌ی روابط و آموزش بین‌الملل»، «کمیته‌ی نمایشگاه دائمی دانشجویی آموزش غذا و تغذیه»، «کمیته‌ی مشورتی دانشجویان» و «کمیته‌ی آموزش مجازی» طراحی شد.

### • چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی‌سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.

به‌نظر من در خود دانشگاه هم هنوز اقدامات جدی و چشم‌گیر در خصوص بین‌المللی‌سازی توسط معاونت بین‌الملل دانشگاه انجام نشده‌است و معاهده‌های باارزش اخیر با انستیتوها و دانشگاه‌های جهان با طراحی و اجرای معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه صورت گرفته است. امیدوارم معاونت بین‌الملل، به‌زودی طرح و برنامه‌ای جدی و موثر در این خصوص به اجرا گذارد. در عین حال، فرآیندهای ارتباطی معاونت یادشده با معاونت آموزشی مشخص شوند و ساز و کار و سازمان مدیریتی آن در دانشکده‌ها هم به‌صورت یک آیین‌نامه ابلاغ شود. در حال حاضر، نقاط ابهام متعددی در حوزه‌های گوناگون بین‌المللی‌سازی آموزشی وجود دارد که کافی است به مشخص نبودن ساز و کار و عدم روزمره‌سازی برای جذب افراد خارجی شرکت‌کننده در دوره‌های کوتاه‌مدت، گذراندن پایان‌نامه‌ها و دوره‌های پسا دکترا نزد اساتید و عقد تفاهم‌نامه‌ها و قراردادهای گوناگون میان دانشکده‌ها با سایر مراکز هم‌عرض در خارج، بسنده کرد. در دانشکده‌ی تغذیه و صنایع غذایی مشغول برنامه‌ریزی برای گسترش این روابط هستیم و کمیته‌ی را با عنوان «کمیته‌ی روابط و آموزش بین‌الملل» ذیل معاونت آموزشی ایجاد کرده‌ایم. مذاکراتی هم با چند دانشکده و انستیتوی خارجی در حال انجام است. همچنین، قرار است جلسات منسجمی از سوی معاونت آموزشی با مدیر روابط بین‌الملل دانشکده و انستیتو تشکیل شود. در کل، امیدوارم در سال جاری نتایج مشهودی از آن کسب شود. تاکید می‌کنم هم‌جواری و هم‌آمیزی دانشکده‌ی علوم تغذیه و صنایع غذایی با انستیتوی تحقیقات تغذیه‌ای و صنایع غذایی کشور، می‌تواند فرصتی طلایی را در اختیار دانشکده برای ایجاد و توسعه‌ی روابط بین‌الملل ایجاد کند.

### • سخن آخر

از تمامی مسوولین تلاش‌گر، خستگی‌ناپذیر، دلسوز و مهربان در بخش‌های گوناگون پیکره‌ی معاونت آموزشی صمیمانه سپاسگزارم. در یک جمله: دانشگاه خود را دوست داریم، به آن ارق و احساس تعلق داریم و با تمام توان برای ارتقای روزافزون آن جان‌فشانی و تلاش می‌کنیم.



دکتر فریبرز فائقی  
معاون آموزشی  
دانشکده پیراپزشکی



## ملاک‌های کمی و کیفی در ارزشیابی و انتخاب اساتید برتر بصورت دقیق مشخص شود

درمان صورت می‌پذیرد، ضمن تبریک این موفقیت به تمام همکاران می‌توان چنین اظهار داشت که کسب رتبه، نشان دهنده قانونمندی و ضابطه مندی در امور مختلف مرتبط با نظام آموزشی در سطح دانشگاه و دانشکده‌ها نتیجه تلاش، پشتکار و همدلی و وظیفه شناسی یک به یک دست اندرکاران امور آموزشی در سطوح مختلف از جمله ریاست، معاونت‌ها، مدیران گروه‌ها، اساتید و یکایک پرسنل زحمتکش در آموزش دانشکده‌ها است.

### • در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهاتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

تلاش در جهت حفظ شرایط فعلی و تدبیر اندیشی برای ارتقای امتیاز، کسب و حفظ این رتبه از طریق همکاری و همدلی بیشتر ریاست، معاونت آموزشی و مدیران محترم گروه‌ها و اساتید دانشکده در راستای آشنایی و معرفی دقیق تر ملاکها و شاخص‌های ارزشیابی این طرح (راد) و تشویق مدیران و اساتید به همکاری و فعالیت هر چه بیشتر در راستای ارتقای امتیاز شاخص‌ها.

### • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهادهای خاصی دارید؟

ملاک‌های کیفی و خصوصاً کمی و دقیق در رابطه با

### • دیدگاه شما درخصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی آرایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

از مطالعه اولیه محتوای بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی چنین بر می‌آید که این برنامه و محتوا براساس مطالعه دقیق و عمیق شرایط و وضعیت بهداشت و درمان در کشور، براساس شناخت بیماریها، نیازها، توجه به اهمیت، فراوانی و شدت و ضعف هر بیماری و مسائل مهم مربوط به تشخیص، درمان و پیشگیری در سطح کشور، استان، شهر و ناحیه صورت گرفته و هدف از ارائه این برنامه توسط معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت و درمان پیشنهاد برنامه‌ریزی و اجرای آموزش‌های پزشکی اعم از تئوری، عملی و بالینی در رشته‌های مختلف به صورت هدفمند و کاربردی منطبق با نیازهای کشور در هر منطقه است که در صورت اجرایی شدن آن، آموزش و متعاقباً درمان در راستای وظیفه اصلی خود قرار خواهند گرفت و از مسیر اصلی خود انحراف نخواهد یافت.

### • نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟

با توجه به اینکه ارزیابی توسط شاخص‌ها و معیارهای مشخص شده و مستقیماً توسط وزارت محترم بهداشت و



ارزشیابی و انتخاب اساتید برتر متعاقب همفکری و همکاری معاونت آموزشی دانشکده‌ها با معاونت محترم آموزشی دانشگاه انتخاب و نهایی‌سازی شده و از یکسال قبل در اختیار دانشکده‌ها قرار گیرد.

#### • مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.

دانشکده پیراپزشکی نیز حسب وظیفه، نهایت تلاش خود را همانند سایر دانشکده‌ها در ارتقای امر آموزشی و تربیت دانشجویان و فارغ التحصیلان توانمند و متعهد مبذول داشته است.

#### • سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟

تجهیز گسترده و راه اندازی آزمایشگاه‌های جامع تحقیقاتی با تجهیزات پیشرفته در زمینه‌های مختلف آزمایشگاهی، سلولی مولکولی، ژنتیک و .... نیز آزمایشگاه تحقیقات پردازش تصاویر پزشکی با نرم افزار و سیستم‌های رایانه‌ای قدرتمند، خریداری سرور مرکزی پُر قدرت که بستر و امکانات بسیار مناسب و مطلوبی را جهت ارتقای و کیفیت و کمیت آموزش فراهم ساخته و علاوه بر آن تاکید به مدیران محترم گروه‌ها و اساتید و تشویق به تغییر و سمت‌دهی فرآیند آموزش به سمت کاربردی تر ساختن در راستای رفع نیازهای پزشکی و درمانی کشور.

#### • سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟

توجه به برنامه استراتژیک آموزشی دانشکده و شکل دهی و ویرایش دقیق آن به نحوی منطبق با رهنمودها و اهداف ارائه شده در بسترهای تحول و نوآوری در آموزش پزشکی و طرح متعاقب موضوع در جلسه ریاست دانشکده و مدیران محترم گروه‌ها و برنامه‌ریزی مؤثر در راستای هدایت

آموزش دروس مختلف توسط اساتید در راستای اهداف و برنامه تحول آموزشی.

#### • چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

در تعدادی از رشته‌ها از جمله تصویربرداری پزشکی با گرایش MRI بخشی از آموزش متداول با استفاده از فیلم‌های آموزشی مرتبط و منطبق با اولویت‌ها و نیازهای جامعه تصویربرداری پزشکی کشور و به صورت Problem Based برگزاری می‌شود که رضایتمندی خاصی را به دنبال داشته است و در سطح تمام گروه‌ها و اساتید، دانشکده نهایت تلاش خود را در القای مؤثر مطالب درسی براساس نیازها مبذول داشته و استفاده مؤثری از فناوری مالتی مدیا توسط گروه‌ها جهت آموزش بعمل می‌آید.

#### • چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.

تمامی گروه‌های آموزشی دانشکده، برنامه‌های آموزشی خود را جهت جذب دانشجوی خارجی به دو صورت منجر به مدرک دانشگاهی و نیز منجر به گواهی داخلی به زبان انگلیسی، به مدت بیش از یکسال به دانشگاه جهت اجرا ارائه نموده‌اند که برنامه‌ها، دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا را در رشته‌های مختلف در بر می‌گیرد و ۶ دوره آموزشی کوتاه مدت تخصصی تصویربرداری پزشکی در زمینه MRI به زبان انگلیسی نیز ارائه گردیده است.

#### • درخاتمه اگر سخن دیگری دارید بفرمایید.

به دانشکده‌ها و گروه‌ها این امکان و اختیار داده شود که چنانچه گروهی قادر است در زمینه و محور خاصی از برنامه‌ها و شاخص‌های طرح راد فعالیت مشخص و ارزشمندی را در جهت ارتقای رتبه انجام دهد در این زمینه مساعدت لازم صورت پذیرد.

دکتر محمد محسن  
روستایی  
معاون آموزشی  
دانشکده توانبخشی



**اجرائی کردن بسته‌های تحول و نوآوری  
نیازمند تشکیل کمیته‌هایی و واگذار نمودن  
ماموریت خاص به هر دانشکده است  
حضور پررنگ‌تر عضو هیات علمی در مرکز  
آموزشی شرایط ارتقای کیفی آموزش عملی  
و بالینی را فراهم می‌کند.**



• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

اعلام ماموریت محول شده به هر دانشکده در رابطه با بسته‌های تحول و نوآوری در جشنواره آموزشی، تقدیر از دانشکده‌های فعال در این زمینه، اعلام برنامه‌های توانمندسازی آموزشی اساتید با ذکر زمان و محل و امتیاز در بروشور یا ویژه نامه جشنواره. اعطای جوایز دانشجویان برتر توسط ریاست دانشگاه در محل غرفه هر دانشکده

• مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.

اقدامات صورت پذیرفته در دانشکده توانبخشی دانشگاه از تابستان سال ۹۲ تا دی ماه ۹۴ با تاکید بر سند تحول آموزشی مبتنی بر برنامه آموزش عالی حوزه سلامت:

بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش :

الف) تدوین سند چشم‌انداز توسعه دانشکده

از تابستان سال ۹۲ و با حضور تیم جدید مدیریتی دانشکده، با برگزاری جلسات متعدد (حدود ۲۵۰ نفر ساعت کار) تصمیم به تدوین سند چشم‌انداز توسعه دانشکده گرفته شد. نقطه قوت سند چشم‌انداز توسعه دانشکده این بود که نقاط ضعف، قوت، تهدیدها و فرصت‌های پیش رو را کاملاً روشن نمود و برای اجرای این سند چهار گام تعریف شد، گام اول توسعه نرم افزاری و تغییر رویکرد، گام دوم توسعه زیرساخت‌ها، گام سوم توسعه فرآیندها و گام چهارم بهره برداری از فرآوردهها است.

شایان ذکر است قبلاً در شورای مدیریتی دانشکده تبیین برنامه استراتژیک انجام شده بود و یک تیم کارشناسی این برنامه را تدوین و به یک سند مکتوب تبدیل کرده بودند.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

این بسته‌ها که سیاست‌گذاری کلان و راهبردهای دسترسی به آنها را به صورت مکتوب مطرح کرده اند ماهیتاً بسیار عالی و راهنمایی کننده هستند. لیکن به نظر می رسد اجرایی کردن آنها نیازمند تشکیل کمیته‌هایی و واگذار نمودن ماموریت پیشرفت در هر یک از ۱۲ محور مطرح شده به یک دانشکده خاص دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی است. همچنین در صورتی که جلسات ماهانه ای برای گزارش نحوه و میزان پیشرفت در هر محور زیر نظر معاون آموزشی دانشگاه برگزار شود، می توان از تداوم اجرا اطمینان حاصل کرد.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح (ادرتبه بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشکده چیست؟

این موفقیت ارزشمند که با همکاری و زحمات فراوان مسوولین دانشگاه و تمامی دانشکده‌ها حاصل شده است موجب افتخار هر فرد مرتبط با دانشگاه بویژه اساتید و دانشجویان است.

• در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

تصور بنده این است که حفظ این افتخار مشکل‌تر از کسب است و در این راستا باید بدون فوت وقت با تشکیل جلسات ماهانه ای برای گزارش نحوه و میزان پیشرفت در هر محور ( زیر نظر معاون آموزشی دانشگاه) از تداوم اجرا اطمینان حاصل کرد. البته ایجاد انگیزه در اساتید برای همکاری بیشتر در رابطه با مسائل آموزشی را نباید فراموش کرد.

بدلیل کمبود اعتبارات و عدم مجوز برای شروع پروژه‌های جدید عمرانی برای توسعه فضای فیزیکی، با تصمیم شورای مدیریت دانشکده، موضوع بهسازی و بهینه سازی فضای موجود در دستور کار قرار گرفت و با رویکرد اخذ مجوز مقاطع بالاتر در تمام رشته‌های توانبخشی موجود، فضاهای دانشکده مورد بازبینی قرار گرفت.

ب) ایجاد تحول در زمینه توسعه و بهینه‌سازی فضاهای آموزشی: در بحث فضاهای آموزشی و کلاس‌های درس مشکلاتی وجود داشت، به طوری که تا قبل از اجرای طرح بهینه‌سازی، ۷ کلاس درس با مساحت‌های مختلف وجود داشت ولی بعد از بهینه سازی، تعداد کلاس‌ها به بیش از ۱۲ عدد افزایش پیدا کرد. همچنین در این طرح تعداد اتاق اساتید نیز افزایش یافت و از حالت پراکندگی در طبقات مختلف به وضعیت متمرکز در یک طبقه درآمد. ضمناً سالن مجهز برای برگزاری جلسات نیز برای معاونت آموزشی، پژوهشی دانشکده آماده سازی شد، در حالی که در گذشته سالنی برای جلسات مربوط به حوزه آموزشی دانشکده وجود نداشت.

د) تاسیس کلینیک سلامت زنان برای اولین بار در سطح جدید عمرانی برای توسعه فضای فیزیکی، با تصمیم شورای مدیریت دانشکده، موضوع بهسازی و بهینه سازی فضای موجود در دستور کار قرار گرفت و با رویکرد اخذ مجوز مقاطع بالاتر در تمام رشته‌های توانبخشی موجود، فضاهای دانشکده مورد بازبینی قرار گرفت.

ج) تجمیع و بهینه سازی فضای درمانی جهت ارائه خدمات بهتر و مطلوب تر به مراجعین در گذشته فضای درمانی دانشکده بصورت متفرق بود و بیماران دارای اختلال حرکتی برای دریافت خدمات با مشکلات فراوانی مواجه بودند، به همین دلیل و با هدف تکریم ارباب رجوع در دسترسی به فضاهای درمانی، طرح یکپارچه سازی این فضا در دستور کار قرار گرفت و تمام فضاهای درمانی و پذیرش مورد بازبینی و طراحی مجدد قرار گرفت.

ب) ایجاد تحول در زمینه توسعه و بهینه‌سازی فضاهای آموزشی و کلاس‌های درس مشکلاتی وجود داشت، به طوری که تا قبل از اجرای طرح بهینه‌سازی، ۷ کلاس درس با مساحت‌های مختلف وجود داشت ولی بعد از بهینه سازی، تعداد کلاس‌ها به بیش از ۱۲ عدد افزایش پیدا کرد.

ب) ایجاد تحول در زمینه توسعه و بهینه‌سازی فضاهای آموزشی و کلاس‌های درس مشکلاتی وجود داشت، به طوری که تا قبل از اجرای طرح بهینه‌سازی، ۷ کلاس درس با مساحت‌های مختلف وجود داشت ولی بعد از بهینه سازی، تعداد کلاس‌ها به بیش از ۱۲ عدد افزایش پیدا کرد. همچنین در این طرح تعداد اتاق اساتید نیز افزایش یافت و از حالت پراکندگی در طبقات مختلف به وضعیت متمرکز در یک طبقه درآمد. ضمناً سالن مجهز برای برگزاری جلسات نیز برای معاونت آموزشی، پژوهشی دانشکده آماده سازی شد، در حالی که در گذشته سالنی برای جلسات مربوط به حوزه آموزشی دانشکده وجود نداشت.

دانشکده‌های توانبخشی:

با تلاش تیم مدیریتی جدید و گروه آموزشی فیزیوتراپی برای اولین بار در سطح دانشکده‌های توانبخشی، کلینیک سلامت زنان در مکانی متعلق به دانشکده (واقع در خیابان میرزای شیرازی) تاسیس و به بهره برداری رسید. این کلینیک ضمن ارائه خدمات توانبخشی به بیماران در زمینه‌هایی مانند بی اختیاری و... نقش مهمی در آموزش عملی دانشجویان کارشناسی ارشد فیزیوتراپی دارد.

ه) حضور یک مرکز تحقیقات فعال در دانشکده توانبخشی:

دانشکده توانبخشی دارای یک مرکز تحقیقاتی به نام مرکز تحقیقات فیزیوتراپی است که به مرکز تحقیقات بیمارستان اختر ملحق شده و در نظر دارد تا با ملحق شدن یک مرکز تحقیقات دیگر پژوهشکده ای را ایجاد کند و بدین وسیله با جذب بودجه بیشتر روند کارهای تحقیقاتی سرعت بیشتری بگیرد.

و) گامی موثر در دسترسی به تجهیزات آموزشی درمانی با خرید تجهیزات: در سند توسعه دانشکده قید شده که در یک برنامه بلندمدت دانشکده باید به عنوان یکی از قطب‌های علوم توانبخشی کشور مطرح شود. برای رسیدن به این هدف جلسات متعددی با مسوولین برگزار شد. در این جلسات مطرح شد که اگر بخواهیم دورنمای موفق را برای دانشکده ترسیم کنیم، تجهیزات قوی و مدرن مورد نیاز است، زیرا این تجهیزات می توانند گروه‌های آموزشی را در تمامی ابعاد پژوهشی، درمانی و آموزشی متحول کنند که با مساعدت رییس دانشگاه دستگاه‌های ذیل خریداری شده و یا در حال خریداری هستند این دستگاه‌ها بعضاً استفاده چند منظوره دارند، مثلاً سیستم ارزیابی الکترومیوگرافیک که یک دستگاه بین گروهی است و علاوه بر پوشش نیازهای رشته‌های فیزیوتراپی، شنوایی شناسی، کاردرمانی، گروه‌های بالینی دیگری از جمله نورولوژی، گوش و حلق و بینی، ارتوپدی و جراحی اعصاب نیز می‌توانند از این دستگاه برای نیازهای آموزشی خود استفاده کنند.

دستگاه آنالیز حرکتی نیز برای دانشکده سفارش داده شده است و نکته مهم این است که خرید این دستگاه می‌تواند تحولات زیادی را بخش‌های آموزشی و پژوهشی ایجاد کند و دانشکده را به عنوان یک قطب آموزشی در کشور مطرح کند. همچنین با درخواست گروه شنوایی شناسی، دستگاه‌های تخصصی ارزیابی تشخیصی و تحقیقاتی از طرف دانشکده توانبخشی سفارش داده شده است. قرارداد خرید این دستگاه منعقد شده است. گروه هدف این دستگاه گروه گفتار درمانی و گروه‌های مرتبط بالینی نظیر نورولوژی و گوش و حلق و بینی خواهد بود و قطعاً تحولی بزرگ را در این رشته رقم خواهد زد. برنامه‌ریزی به این صورت است که با خرید و استقرار این

دستگاه‌ها، در سال ۹۵ بتوانیم مجوز مقاطع تکمیلی رشته شنوایی شناسی را از وزارت بهداشت اخذ کنیم.

بسته حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم:

در گذار دانشگاه‌های علوم پزشکی به دانشگاه‌های نسل سوم با محوریت تعیین جایگاه دانشکده در اقتصاد دانش کشور و کاهش دادن وابستگی دانشگاه‌های علوم پزشکی به بودجه‌های دولتی، معاونت آموزشی دانشکده برنامه‌های ذیل را در نظر گرفت و اجرا کرد:

الف) برقراری ارتباط با فارغ التحصیلان مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشکده در درجه اول و در اولویت دوم برقراری تماس با متخصصین ایرانی خارج از کشور به منظور برگزاری دوره‌های آموزشی منجر به Certificate. آنچه در این بعد مد نظر دانشکده توانبخشی بود سه مقوله است:

۱- ایجاد انگیزه و کمک به آموزش دانشجویان

۲- کارافرینی برای فارغ التحصیلان علاقمند و توانا در امر آموزش

۳- جلب متخصصین خارج از کشور، کارافرینی و خلق ثروت دانش بنیان

■ در این راستا در اسفند ۱۳۹۳، دکتر قهرمان دیوان بیگی رییس مدرسه مانوال تراپی فلورانس - ایتالیا به دعوت گروه فیزیوتراپی دوره یک هفته ای مانوال تراپی را برای همکاران در دانشکده برگزار کردند (کمک به رویکرد مالی - آموزشی).

■ همچنین دوره آموزشی یک روزه ای تحت عنوان استفاده از جریان تحریکی ترانس کرانیال در توانبخشی توسط آقای شاپور جابریزاده از دانشگاه موناخ استرالیا در دیماه سال جاری برگزار شد (کمک به رویکرد مالی - آموزشی).

■ در عین حال گروه‌های آموزشی دانشکده توانبخشی همکاری فعالی با انجمن‌های علمی و حرفه‌ای فیزیوتراپی، شنوایی شناسی، بینایی سنجی و کاردرمانی نیز دارند.

بسته توسعه و ارتقای زیرساختهای آموزش علوم پزشکی:

الف) ترمیم، اصلاح و تدوین فرآیندها، گامی موثر در ارتقای کیفیت وضعیت آموزشی:

برنامه عمده شورای دانشکده در سال ۹۴ این بود که امسال در کنار برنامه‌های گذشته، اصلاح و توسعه فرآیندها نیز در دستور کار قرار گیرد و تلاش کنیم اقدامات و فرآیندها را در راستای خدمت رسانی مطلوب به مردم، دانشجویان و اعضای هیات علمی ارتقا دهیم. در حال حاضر برآنیم تا مسیر تحول را به سمت نهادینه شدن هدایت کنیم و برنامه‌ریزیها به طوری انجام شود تا اقدامات قائم به فرد نباشد.

در گذشته در حوزه آموزش تمامی کارکنانی که در این قسمت مشغول به فعالیت بودند، بصورت مشخص نشده کارهایی را

انجام می‌داند، فردی برای ارائه خدمات به موضوع خاص وجود نداشت و فقط توسعه کمی صورت گرفته بود. یعنی به جای اصلاح فرآیند، فقط در صورت اضافه شدن اقدامات، شخصی به مجموعه اضافه می‌شد بدون اینکه برای وی شرح وظایفی تعیین شود. در این وضعیت دانشجویان برای دریافت خدمات دچار سردرگمی بودند و عملاً تا سال ۹۲ اداره بخش آموزش بصورت سنتی انجام می‌شد، ولی بعد از شروع بکار تیم مدیریتی جدید دانشکده، فرآیندهای اداره آموزش اصلاح شد و هر شخصی مسوول یک سری وظایف شد که باید تمام دستورات عمل‌های مربوطه را نیز فرا می‌گرفت و در حال حاضر هر دانشجویی دقیقاً میدانند برای چه خدمتی نزد چه شخصی برود و هر کدام از رشته‌ها یک کارشناس مشخص دارند، به‌طور مثال دانشجوی فیزیوتراپی می‌داند نزد چه شخصی برود.

همچنین در گذشته بدلیل اینکه کارشناس مشخصی برای تدوین برنامه‌های کلاسی وجود نداشت، نابسامانی‌هایی در برگزاری کلاسها اتفاق می‌افتاد ولی در حال حاضر واحدی به نام سرپرستی اطلاق اساتید همراه با واحد برنامه نویسی دروس به عنوان زیر مجموعه معاونت آموزشی دانشکده فعال شده است که وظیفه آن تعریف، تدوین و نظم دهی به برنامه‌ریزی کلاسی است و قبل از شروع هر ترم مشخص است که هرکلاسی چه ساعتی در چه مکانی برگزار می‌شود.

بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور:

الف) ایجاد شفاف سازی بالا در پرداخت حق محرومیت از مطب و حق التدریس اعضاء محترم هیات علمی دانشکده: حق محرومیت از مطب اعضاء محترم هیات علمی تمام وقت یکی از حقوق این اعضاء است که در گذشته علیرغم اینکه معیارهایی برای پرداخت آن تعریف شده بود، ولی بسیاری از درصدها مشخص نبود ولی این فرآیند نیز اصلاح شد و از سال گذشته برای تمام ذینفعان این طرح یک فرم طراحی شد که همه شاخص‌های آن براساس فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و اجرایی مشخص شد و برای هرکدام از این فعالیت‌ها درصد تعیین گردید. خود اعضاء هیات علمی این فرم را پر می‌کنند و اگر مدیر گروه اطلاعات فرم را تایید کند، همان میزانی که خود عضو هیات علمی اظهار نموده است، به وی پرداخت خواهد شد. در این زمینه شفاف سازی بالایی صورت گرفت همچنین در گذشته ملاکی برای پرداخت مبلغ حق الزحمه حق التدریس کارآموزی وجود نداشت و هر گروه آموزشی روشی متفاوت از دیگر گروه‌ها را اجرا و محاسبه می‌کرد که جلسات متعددی در این زمینه برگزار شد، از ذینفعان نیز نظرسنجی به

عمل آمد، آیین نامه نحوه محاسبه حق التدریس آماده شده و در حال حاضر طبق یک استاندارد مشخص این حق به ذینفعان پرداخت می شود.

ب) ارائه اطلاعات مورد نیاز دانشجویان به آنان به صورت تسهیل شده:

در بخش دانشجویان نیز تمامی فرایندهای مربوط به دانشجویان بصورت پمفلت و سی دی تهیه شده و در ابتدای ترم اول از سوی آموزش دانشکده، در اختیار آنان قرار می گیرد تا بدون صرف وقت جهت پیگیری کارها، دقیقاً بدانند برای چه کاری نزد چه شخصی بروند و چه مدارکی نیاز دارد و روند رسیدگی به موضوع مورد نظر چگونه است. همچنین تمامی این فرایندها نیز بر روی پرتال دانشکده بارگذاری شده است و تماس دانشجویان با کارشناس به حداقل رسیده است.

ج) راه اندازی مرکز مشاوره دانشجویی در دانشکده توانبخشی مرکز مشاوره ی دانشکده توانبخشی با هماهنگی اساتید مشاور دانشجویان در سال ۹۴ فعال شد و به مقابله با افت تحصیلی، آموزش نحوه مطالعه دروس و ... پرداخت. فعالیت این واحد موجب ازدیاد رضایتمندی اساتید و دانشجویان شده و نقش مثبتی در ارتقاء آموزش داشته است.

بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی:

در این حیطه با محوریت تدوین و بستر سازی برای استقرار نقشه آمایش بین الملل آموزش علوم پزشکی کشور اهداف ذیل را مد نظر قرار دادیم:

- شناسایی ظرفیتهای دانشکده برای فعالیت های بین المللی
- شناسایی بازارهای آموزش عالی سلامت موجود در منطقه
- بهبود و گسترش حضور فرامرز دانشکده و شناساندن توانایی علمی و آموزشی دانشکده توانبخشی
- الف) برای تحقق اهداف فوق الذکر یکی از اعضای گروه آموزشی فیزیوتراپی به دعوت انجمن فیزیوتراپی کشور افغانستان در پاییز ۹۳ ابتدا دوره آموزشی یک ماهه ای تحت عنوان فیزیوتراپی در سلامت زنان را برای حدود ۶۰ نفر از فیزیوتراپیست های آن کشور در محل بیمارستان وزیر اکبرخان کابل برگزار کرد.

ب) بنابه درخواست انجمن فیزیوتراپی کشور افغانستان مبنی بر ادامه تحصیل فیزیوتراپیست های آن کشور در دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، ریاست آن انجمن (به عنوان متولی امر آموزش در آن کشور)

جلسه مشترکی با جناب آقای دکتر راسخ در واحد بین الملل دانشگاه برگزار کردند. و به طور کلی امور مربوط به فراهم کردن شرایط ادامه تحصیل مدنظر با همکاری این دانشکده و امور بین الملل در دست انجام است. همچنین دانشکده در صدد می باشد تا به کمک دانشگاه و رایزنی های لازم با کشورهای همسایه مثل عراق، تاجیکستان و ازبکستان که از نظر توانبخشی از امکانات و دانش پایینی برخوردار می باشند و در عین حال بیشترشان فارسی زبان می باشند ارتباط لازم را برقرار کند تا با جذب دانشجویان خارجی علاوه بر توسعه فرهنگی، منابع مالی مناسبی را نیز برای دانشگاه و دانشکده فراهم آورد.

بسته اعتلای اخلاق حرفه ای:

با هدف گذاری ارزشی در برنامه های آموزشی، جهت استفاده از روشهای آموزشی متناسب برای انتقال ارزش ها و سپس ارزشیابی تکوینی توسعه اخلاقی رویکردهای ذیل در این دانشکده مد نظر قرار گرفتند:

- تعیین یک نفر هم به عنوان رابط نهاد رهبری و عضو کمیته هم اندیشی اساتید و همچنین به عنوان مسوول مرکز توسعه تحصیلات (برای به حداکثر رسانیدن تلفیق مسایل اخلاق حرفه ای و امور آموزشی)

- برگزاری کارگاه دو روزه اخلاق حرفه ای در محل دانشکده
- معرفی اساتید علاقمند برای شرکت در کارگاه های اخلاق حرفه ای دیگر مراکز

- برگزاری کارگاههای تدوین طرح درس و آموزش تکنولوژی آموزشی به تفکیک گروه های آموزشی

- بازگذاری طرح دروس تدوین شده در سایت دانشکده
- درخواست از مدیران گروه ها برای انجام ارزیابی درون گروهی و گزارش به معاونت آموزشی

بسته اعتبار بخشی موسسات و بیمارستان های آموزشی:

با توجه به تاکید مسوولین محترم دانشگاه بر تقویت و ارتقای آموزش بالینی دانشجویان گروه پزشکی از جمله دانشجویان فیزیوتراپی، پیشنهاد می شود که مسوولیت بخش های فیزیوتراپی در بیمارستان های آموزشی به اساتید گروه واگذار شود. حضور پرنگتر عضو هیات علمی در بیمارستان (مرکز آموزشی) شرایط ارتقاء کیفی آموزش عملی و بالینی را فراهم می کند.



دکتر روشنک  
مکبری نژاد  
معاون آموزشی و  
دانشجویی و فرهنگی  
دانشکده طب سنتی

## برگزاری جلسات «مباحثه» بین دستیاران یک دوره و دوره‌های مختلف

• مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.  
آموزش پژوهش محور و تجربه بسیار جدید و نوین در این دانشکده می‌باشد. همچنین برای تعمیق مباحث طب سنتی «مباحثات» برنامه‌ریزی شده و در بین دستیاران دوره‌های مختلف انجام می‌گیرد.

• سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟  
کارگاه‌های متنوع و متعددی هم برای توانمندسازی اساتید و هم دستیاران در نظر گرفته شد.

• سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟  
اجرای بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی در حد امکانات دانشکده.

• چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟  
برگزاری جلسات «مباحثه» بین دستیاران یک دوره و دوره‌های مختلف.

• چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.  
فعال کردن سایت بین‌الملل و رایزنی و برنامه‌ریزی جهت جذب دانشجو.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟  
برای رسیدن به جامعه‌ای سالم و پویا منطقی‌ترین و اولین قدم توجه به آموزش پزشکی باشد که به خوبی در سال‌های اخیر به آن پرداخته شده است.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشکده چیست؟  
کسب رتبه اول در طرح راد بیانگر توجه ای دانشکده به امر آموزش و مدیریت و ساماندهی آن می‌باشد و امید به استمرار آن می‌رود.

• در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهاتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

اكتساب این رتبه بسیار حائز اهمیت است اما حفظ آن توجه ویژه‌ای را می‌طلبد. به نظر می‌رسد نکات ضعف آموزشی باید جداگانه بررسی شود و برنامه‌ریزی کوتاه مدت و درازمدت برای آن تعبیه شود. که برخی از این موارد همت و دقت ریاست محترم و معاونین گرامی و برخی از آن همت و تلاش اعضای هیات علمی را می‌طلبد. به طور نمونه در حیطه «جلسات شورای دانشگاه» با رتبه ۱۶ و همچنین حیطه «اعتبار درونی نمرات امتحانی دانشجویان» به سادگی و با کمی دقت نظر میتوان برنامه‌های منسجم و قابل اجرا را پیاده کرد. در ضمن به نکات قوت این طرح هم باید توجه شود تا در سال‌های آتی به همین منوال ادامه پیدا کند.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟  
پیشنهاد میشود جشنواره هر ۳ سال یک بار برگزار گردد.



دکتر احمد علی  
بابایی  
| معاون آموزشی  
دانشگاه سلامت،  
ایمنی و محیط زیست

**بهبود فرایندهای اجرای آموزشی و تحصیلات تکمیلی از مهمترین اقدامات این دانشکده است. پروژه‌های تحقیقاتی در جهت چگونگی بهره‌گیری از آموزش مجازی در دانشگاه آغاز شده است**

#### تدابیری اندیشیده‌اید؟

با توجه به رقابت زیاد در این حوزه مسلماً تنها با حفظ وضع موجود نمی‌توان انتظار داشت که این رتبه حفظ گردد بلکه بایستی سرعت حرکت در جهت توسعه و بهبود بیشتر گردد. بر این اساس شناسایی نقاط ضعف و مواردی که امتیاز کمتری در این ارزیابی بدست آورده اند و تعیین راهکارهایی جهت حرکت در این حوزه‌ها در جهت رفع نواقص و کمبودها بسیار مهم است، در عین حال ایجاد بهبود در مواردی که امتیاز مناسبی کسب شده است را نیز نباید از نظر دور داشت. نکته مهم در این حوزه پاسخگویی می‌باشد. اگر چه معاون محترم آموزشی در تمامی این حوزه‌ها مسوولیت دارند ولیکن بایستی برای هر یک از حوزه‌ها پاسخگوی مشخص به همراه اختیارات تعیین گردد. وجود یک داشبورد مدیریتی مناسب مبتنی بر فناوری اطلاعات می‌تواند بخوبی جهت و نقاط قابل بهبود را مشخص کند.

#### • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

شیوه برگزاری جشنواره آموزشی در مسیر رشد و تعالی قرار دارد. در سال گذشته و امسال سعی شده است تا ارزیابی‌ها تا جاییکه امکان دارد به شکل کمی صورت گیرد.

#### • دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

بسته‌های تحول و نوآوری را می‌توان به عنوان تحولی در نظام آموزش پزشکی در نظر گرفت. این بسته‌ها چارچوب ارائه خدمات آموزش پزشکی را تعیین نموده و فعالیت‌های آموزشی در این حوزه را سامان بخشیده است. توجه به تمامی جنبه‌های مختلف آموزشی در این سند از جمله هدف گذاری، توسعه، اخلاق مداری و ارزیابی می‌تواند موجب بهبود وضعیت آموزش در جریان برنامه‌ریزی و پیاده سازی گردد.

#### • نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟

در ابتدا باید گفت کسب این رتبه موجب افتخار برای هر یک از اعضای خانواده دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی می‌باشد که به همت و تلاش مسوولین و کارشناسان محترم این حوزه بدست آمده است. کسب این رتبه نشانگر توانمندی‌های دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی می‌باشد که توسط مسوولین محترم دانشگاه بالاخص معاونت محترم آموزشی دانشگاه سازماندهی و در جهت هدف به درستی هدایت شده است.

#### • در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهای داشته و چه

در عین حال به نظر می‌رسد در سه حوزه می‌توان اقداماتی جهت بهبود توصیه نمود.

۱. در خصوص طراحی شاخص‌های ارزیابی به این منظور به نظر می‌رسد تحلیل ذینفعان و اهداف و راهبردهای سازمان نقش قابل توجهی دارند.

۲. طراحی مدل ارزیابی عملکرد که این مدل شامل ایجاد چارچوب و متدولوژی به همراه فرآیندهای مورد نیاز برای اجرایی نمودن این فرایند می‌باشد.

۳. امروزه داده‌ها در ابزارهای فناوری اطلاعات ذخیره می‌شوند و قابلیت مربوط به فناوری اطلاعات موجب افزایش سرعت و صحت در اجرای عملیات می‌شود، طراحی و بکارگیری ابزارهای مناسب فناوری اطلاعات جهت ذخیره سازی، تحلیل و استخراج نتایج ضروری به نظر می‌رسد.

در سال ۱۳۹۴ فعالیت‌های آموزشی در حوزه‌های مختلف ساماندهی شدند در حوزه تحصیلات تکمیلی با توجه به ایجاد ساختار مناسب و پیاده سازی فرآیندهای مرتبط سعی شد تا کیفیت این حوزه افزایش قابل توجهی داشته باشد. در همین راستا اولین دوره آزمون جامع دکتری تخصصی برای رشته سلامت در بلایا و فوریت‌ها برگزار گردید. سعی شد سرعت پاسخگویی عملیات مرتبط با آموزش افزایش یابد.

### • مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید.

در راستای ارتقای کیفی آموزش اقدامات زیر صورت پذیرفت:

- بهبود فرایندهای اجرای آموزشی و تحصیلات تکمیلی
- اجرایی نمودن ارزیابی عملکرد اساتید
- ایجاد رویه ارزیابی عملکرد اساتید بواسطه دریافت بازخورد مستقیم از طریق مصاحبه از دانشجویان
- تعریف پروژه‌ای جهت شناسایی فرصتهای استفاده از آموزش مجازی در دانشکده.
- کارگاه آموزشی آشنایی با آموزش مجازی برای اعضای هیأت علمی

### • سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟

در سال ۱۳۹۵ هدف دانشکده ارتقای تحصیلات تکمیلی و بهبود فعالیت‌های آموزشی می‌باشد در این راستا اقدامات زیر برنامه‌ریزی شده است:

بهبود فرایندهای آموزشی به واسطه بهره‌گیری مناسب تراز فناوری اطلاعات

- توسعه آموزش‌های مجازی
- توسعه رشته‌های جدید در مقاطع تحصیلات تکمیلی
- بهبود آزمون‌ها و رویه ارزیابی عملکرد اساتید
- فعال‌سازی مدیران محترم گروه‌های آموزشی در حوزه برنامه‌ریزی آموزشی و وبسایت‌ها
- ارائه کارگاه‌ها و سمینارهای تخصصی کاربردی برای دانشجویان
- افزایش تعداد بازدیدهای علمی دانشجویان محترم

### • سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟

در این سال به‌منظور بهبود ارزیابی اساتید و دوره‌ها، ۵ دانشجو از هر دوره (رشته) سال که بالاترین معدل را داشتند در جلسه‌ای با حضور سرپرست معاونت محترم آموزشی-پژوهشی و مسوول دفتر EDO شرکت کرده و نقطه نظرات خود را در خصوص اساتید و دوره‌ها بیان نمودند. این نظرات توسط معاونت آموزشی و مسوول دفتر EDO تحلیل گردید و اقدامات اصلاحی صورت پذیرفته است.

### • چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

در حوزه توسعه آموزش مجازی در سال گذشته کارگاهی برای آشنایی اعضای محترم هیأت علمی با قابلیت‌های موجود که در جهت توسعه آموزش مجازی در دانشگاه فراهم شده برگزار گردید.

همچنین پروژه‌ای تحقیقاتی در جهت چگونگی بهره‌گیری از آموزش مجازی در دانشگاه آغاز شد در حوزه روابط بین‌الملل اقدامات اولیه در زمینه آماده سازی محتویات وب سایت و کاتالوگ‌ها با تعیین رابط محترم بین‌الملل صورت گرفته است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی  
مرکز آموزشی پژوهشی و تحقیقاتی در زمینه‌های تخصصی و بیماری‌های نوپدید  
(سنة ۱۳۹۷ خورشیدی)

مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد

مرکز پزشکی آموزشی درمانی طرفه

SHOHADA-E-TAJRISH HOSPITAL

SHOHADA-E-TAJRISH HOSPITAL

بیمارستان فوق تخصصی شهید مدرس

MORVANSKI HOSPITAL

مرکز پزشکی و درمانی آیت الله طالقانی  
Taleghani General Hospital

ادوات

بیمارستان فوق تخصصی کودکان رضوی

RIZVIO CHILDREN'S HOSPITAL

ساختمان اداری، کلینیک‌ها و مراکز تحقیقات



دکتر صدرا له معتمد  
معاون آموزشی  
مرکز پزشکی درمانی  
۱۵ خرداد

## کسب رتبه اول طرح راد نمایانگر توانمندی و استعداد هیات علمی و برنامه ریزی درست مسوولین آموزشی است و امروز همه نگرش ها به سوی بین المللی کردن دانشگاه ها است

دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهای داشته و چه تدابیری اندیشیده اید؟ از این که در طرح راد دانشگاه ما در رتبه اول قرار گرفته افتخاری برای همه اعضای علمی ماست. به این مرتبه رسیدن نمایانگر توانمندی و استعداد هیات علمی و برنامه ریزی درست مسوولین آموزشی است. ولی هر توانمندی در هر مرحله تضمین همیشگی را ندارد. برای حفظ نیاز به برنامه ریزی کامل تری برای سال آینده به ویژه اختصاص بودجه لازم و تشویق هیات علمی در ارائه آموزش ترجیح دارد استادی که آموزشی بهتر با وقت گذاری بیشتر و ارائه روش های نوین است بایستی از بقیه متمایز تر باشد.

### • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

در هر دوره از هر مرکز یک هیات علمی برگزیده در چارچوب پیشنهادی معاونت آموزشی دانشگاه بویژه در امسال و یک رزیدنت نمونه از هر مرکز به جشنواره معرفی گردد پیشنهاد می گردد از این افراد تجلیل لازم بعمل آید. در جشنواره آموزشی نمونه سازی از هر مرکز بر محور اساتید برگزیده در آموزش باشد. استادی نمونه است که با بهترین نوآوری ها، آزمون های مناسب و تدبیری درست باشد بدین گونه که محور در مسائل آموزشی استاد است که با برخورداری شناسایی مناسب از دانشجویان و دستیاران بتواند بیشترین اثر بخشی را ایفا کند.

### • دیدگاه شما در خصوص بسته های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

قدم اول در اجرای این تحول نیازمند جذب افراد علمی علاقه مند و در سطح دانش بالاتر است. با تشویق و سیاست گذاری مناسب معاونت پژوهشی دانشگاه، بر میزان کارهای تحقیقاتی افزوده گردد. ایجاد محیطی مناسب برای جذب هیات علمی بصورت تمام وقت جغرافیائی که تمام وقت و انرژی خود را مصروف فعالیت های علمی و عملی در داخل محیط دانشگاه نماید. با این روش عضو مربوطه بهتر در پیشبرد دانش و آموزش کمک خواهد کرد. با مطالعه در بسته های تحول و نوآوری پیشنهاد می شود از نگارش بهتر و مفاهیم رساتر با ذکر مثال فراتری استفاده شود چون در حال حاضر از روانی کلمات برخوردار نیست. روش های مختلف آموزشی توسط مدیر گروه هر رشته با تنظیم معاون آموزشی برای افراد گروه بصورت جلساتی تفهیم گردد. همه نگرش به سوی بین المللی کردن دانشگاه ها است در این خصوص لازم به تبادل علمی و ارتباط بصورت کنفرانس ها و دعوت دو طرفه می باشد. لذا در این زمینه دانشگاه باید با برنامه ریزی درست، بودجه بیشتری را در این راه معطوف دارد. متأسفانه از نظر تخصیص بودجه دانشگاه برای این زمینه ها تا حدودی مشکل دارد.

### • نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کشور) توسط



دکتر امیرحسام  
علیرضایی  
| معاون آموزشی  
| مرکز پزشکی درمانی  
شهید مدرس

## لازم است همگی با تلاش مضاعف در راستای ارتقاء همه جانبه آموزش و رفع کاستی‌های قبلی بکوشیم توسعه آموزش مجازی، تلاش هرچه بیشتر در جذب دانشجوی خارجی

• سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟  
انعقاد چندین تفاهم نامه با موسسات و دانشگاه‌های خارجی در راستای تبادل دانشجو و استاد، ارائه طرح توجیهی در راه‌اندازی دانشکده بین‌المللی داندانپزشکی، پیشرفت پروژه راه‌اندازی کالج بین‌المللی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، پیشرفت راه‌اندازی پورتال عربی دانشگاه ...

• سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟  
برنامه‌ریزی مشارکتی، نظرسنجی از صاحب نظران و ذی نفعان برنامه، شناسایی چالش‌ها و تهدیدهای استراتژیک معاونت آموزشی و برنامه‌ریزی بر اساس اطلاعات فوق، بازنگری برنامه‌های آموزشی، توسعه انجمن‌های علمی، گسترش آموزش سرپایی و ...  
• چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

توسعه آموزش مجازی، تلاش هرچه بیشتر در جذب دانشجوی خارجی

• چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.

ارتقا کمی و کیفی پورتال انگلیسی دانشگاه، بهبود و تسهیل فرایند پذیرش دانشجوی خارجی.

• درخاتمه اگر سخن دیگری دارید بفرمایید.  
ارتقا همه جانبه کمی و کیفی آموزش پزشکی و کسب رضایتمندی بیشتر در مراجعین به مراکز پزشکی و بیمارستان‌های دانشگاه.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

تحقق این سیاست در حوزه آموزش، دستاورد بزرگی است؛ پررنگ‌تر شدن بحث آموزش پزشکی و سیاست فوق و اقداماتی از جمله ترویج استفاده از فناوری‌ها، گسترش آموزش از راه دور، توانمندسازی هرچه بیشتر اعضا محترم هیات علمی و ... همه و همه سبب تسهیل بهره‌مندی از خدمات و افزایش رضایتمندی جامعه خواهد شد.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد(رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشکده چیست؟  
با توجه به سیاست‌های کشوری در توسعه کمی آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی و ارزیابی مقایسه ای و رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، امید است از نتایج این طرح به منظور ارتقا و افزایش روحیه همکاری و اهداف کلان آموزش استفاده شود و شاهد نتایج ملموس آن طی سال‌های آتی باشیم.

• در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهادهای داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

به نظر میرسد حفظ جایگاه فوق بسیار دشوارتر از کسب آن باشد. لازم است همگی با تلاش مضاعف در راستای ارتقا همه جانبه آموزش و رفع کاستی‌های قبلی بکوشیم؛ اولویت اول خودمان را انجام وظایف محوله بدانیم و نتیجه را به خداوند واگذار کنیم.

• آیا درخصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید. از دیدگاه بنده بهتر است از چندین ماه قبل در مورد برگزاری جشنواره اطلاع‌رسانی نماییم و در هر دوره در پایان برگزاری نظرخواهی از کلیه شرکت‌کنندگان و دست در اندرکاران جشنواره در راستای بهبود و ارتقا همه جانبه آن صورت پذیرد.



دکتر پیام طبرسی  
 معاون آموزشی  
 مرکز پزشکی درمانی  
 دکتر مسیح دانشوری

## بسته تحول و نوآوری در آموزش پزشکی پیشرفت بزرگی در اجرا، ارتقا و بهبود کیفیت آموزش در مراکز آموزشی خواهد داشت

در سالیان آتی است، جهت رسیدن به این هدف برنامه‌ریزی دقیق و بازنگری در برخی از برنامه‌های قبلی ضروری می‌باشد.

**• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟**  
 در سال جاری با توجه به آئین‌نامه جدید جشنواره آموزشی نسبت به سالیان قبل مطمئناً بهتر خواهد بود ولی در کل ضابطه‌مند شدن جشنواره آموزشی مانند پژوهشی نیازمند شاخص‌های کمی می‌باشد که این امر نیازمند بازنگری در شاخص‌های آموزش و تلاش جهت کمی کردن این شاخص‌ها به صورت واضح و روشن است.

**ضابطه‌مند شدن جشنواره آموزشی  
 نیازمند شاخص‌های کمی است**

**• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟**

بسته تحول و نوآوری در آموزش پزشکی پیشرفت بزرگی در اجراء، ارتقای و بهبود کیفیت آموزش در مراکز آموزشی خواهد داشت. اجرای کامل این بسته‌ها موجب ضابطه‌مند شدن آموزش در کشور و افزایش سطح دانش و مهارت در فارغ‌التحصیلان رشته پزشکی خواهد بود. اما با این حال برخی مشکلات ساختاری و تشکیلاتی در مراکز درمانی موجود است که این موانع نیازمند بودجه و برنامه‌ریزی وزارت بهداشت می‌باشد.

**• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟**  
 این موفقیت نتیجه فعالیت و برنامه‌ریزی کلیه ارکان دانشگاه می‌باشد ولی نکته مهم حفظ این موفقیت



دکتر محمد مهدی  
فروزانفر  
معاون آموزشی  
مرکز پزشکی درمانی  
شهادی تجریش



**جشنواره آموزشی تنها همایش  
دانشگاهی در سال است که به  
معرفی مقوله آموزش و مستندات آن  
می پردازد. تغییر جایگاه و ارتقابر جایگاه  
با فاصله زیاد از دانشگاه های بعدی  
اهمیت کسب این رتبه را بیشتر می کند**

گذشته است که برای تمام اساتید و کارکنان دانشگاه و مراکز مایه مباحثات است، طبیعتاً کسب این رتبه بدون همت و تلاش اساتید و فراگیران و نیز مدیران آموزشی بخصوص معاونت محترم آموزشی دانشگاه و ریاست محترم دانشکده پزشکی میسر نمی گردید. نکته ارزشمند و مهم تر، تغییر جایگاه و ارتقا بر جایگاه با فاصله زیاد از دانشگاه های بعدی است که اهمیت کسب این رتبه را بیشتر می کند، لازم است با برنامه ریزی های بعدی در جهت حفظ این رتبه و افزایش امتیازات کسب شده تلاش شود و این مهم تنها با برنامه ریزی و با مشارکت گرفتن هر چه بیشتر اعضای هیات علمی و توانمندسازی کارشناسان و اساتید آموزش قابل انجام است. به طور خلاصه می توان گفت که تقویت نیروهای کارشناس آموزش دیده و آشنا به علم آموزش تنها راه ارتقاء بیشتر و حفظ جایگاه رتبه آموزشی است.

#### • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

جشنواره آموزشی تنها همایش دانشگاهی در سال است که به معرفی مقوله آموزش و مستندات آن می پردازد. به نظر می رسد بهتر است اقدامات عملیاتی جشنواره از زمان زودتر و باز هم با مشارکت اعضای هیات علمی و حتی تشکیل کارگروه ها و توانمند سازی اعضای هیات علمی و کارشناسان آموزشی انجام شود. و هدف گذاری برای آیت های جشنواره از ابتدا برنامه ریزی شود، این فرآیند منجر به پربارتر شدن جشنواره و در ضمن توانمند شدن اساتید در جنبه های مختلف آموزشی می شود، و مشارکت بیشتر بدنه آموزش را در پی خواهد داشت. در ضمن معرفی و همراهی برای شرکت در جشنواره به فراگیران در تمام دوره ها از ابتدا منجر به پربارتر شدن و مشارکت بیشتر فراگیران در برنامه های آموزشی خواهد شد.

• دیدگاه شما در خصوص بسته های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟  
پایش و مانیتورینگ از مشخصه سیستم های علمی و پیشرفته در تمام عرصه های علمی و عملیاتی است که منجر به تغییر و تحول می شود. سیستم آموزش پزشکی که از سالها قبل در کشور ما طبق سیستم قبلی آموزش در حال انجام است مورد پایش قرار گرفته و در جهت ارتقا کیفیت آن پس از ساعت ها کار کارشناسی بصورت بسته های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی بصورت سیاست گذاری تا عملیاتی پیشنهاد و مصوب شده است. نقطه قوت این بسته ها کلی نگر و دیده شدن تمام جوانب آموزش بصورت ۳۶۰ درجه اعم از فرهنگ سازی تا تاکید بر عدالت و ارتقای سلامت و نیز در نظر گرفتن فیله های عملیاتی آموزشی شامل بیمارستان ها می باشد.

به نظر می رسد برای اجرایی شدن این دستور العمل ها لازم است کمیته های کارشناسی در فیله های مختلف آن در دانشگاه ها و دانشکده های پزشکی با حضور اساتید دانشکده ها تشکیل شود و روش اجرایی آنها بصورت کارگاهی به بحث و تمرین گذاشته شود. تهیه و تدوین و فکر این ریفرم و تحول بر پایه تجربیات و علم اساتید بنام و صاحب نظر و با کارشناسی آموزشی بوده است. ولی شاید تنها پاشنه آشیل آن روش اجرا و عملیاتی شدن آن باشد که لازم است مد نظر قرار گرفته و با تربیت کارشناسان خبره و با مشارکت گرفتن عملی اساتید دانشگاهی در جهت اجرایی شدن آن عمل شود.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده اید؟  
کسب رتبه اول در طرح راد یکی از افتخارات دانشگاه در سال



دکتر پونه دهقان  
| معاون آموزشی  
| مرکز پزشکی درمانی  
| شهید آیت... طالقانی

## آموزش، اطلاع‌رسانی و تعامل با اعضای هیات علمی برای اجرای مناسب بسته‌های تحول ضروری است

### معیارهای انتخاب از یک سال قبل در اختیار گروه‌ها و اعضای هیات علمی قرار گیرد

پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟ کسب رتبه اول طرح راد توسط دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تأییدی بر عملکرد مثبت دانشگاه در حوزه آموزش بوده و در صورت حفظ نگرش آموزشی دانشگاه و مسوولین به همراه تعامل مناسب با زیرمجموعه آموزشی جایگاه مذکور حفظ خواهد شد. مهمترین اقدامی که در این خصوص ضرورت آن احساس می‌شود، آموزش بیشتر اعضای هیات علمی است که با روشهای نوین آموزشی و کلیه پیشرفتهایی که در این زمینه صورت پذیرفته، انتقال دانش به کارآموزان سطوح مختلف را تسهیل و بهبود بخشند.

#### • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

اطلاع‌رسانی مناسب بهتر است از سال قبل به گروه‌ها و اعضای هیات علمی در خصوص معیارهای انتخاب برگزیدگان صورت پذیرد تا اقدامات لازم در این خصوص انجام گرفته و جمع‌آوری مدارک و مستندات به هفته‌های آخر موقوف نگردد.

#### • دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

با توجه به دیدگاه وزارت بهداشت در سال ۱۳۹۵ که به سال تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی نام گرفته است و به دنبال اجرای طرح تحول سلامت در عرصه درمان، ابلاغ بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی از سوی وزارتخانه ضروری به نظر می‌رسید که خوشبختانه بسته‌های مذکور توسط صاحب‌نظران و دست‌اندرکاران آموزش پزشکی و نظام سلامت کشور تدوین و به دانشگاه‌ها ابلاغ گشته‌اند. از آنجا که اجرای این بسته‌ها به عهده اعضای هیات علمی دانشگاه‌های کشور می‌باشد، آموزش، اطلاع‌رسانی و تعامل با این اعضای برای اجرای مناسب بسته‌های یاد شده ضروری می‌باشد.

#### • نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه



دکتر کوروش قره‌گزی |  
معاون آموزشی |  
مرکز پزشکی درمانی  
لقمان حکیم



## تلاش و پیگیری مستمر برای حفظ این جایگاه و انتخاب معیارهای عینی و دقیقی جهت ارزشیابی کیفیت فعالیت گروه‌ها و بخش‌های آموزشی تدوین شود

بی‌وقفه و برنامه‌ریزی منظم حوزه آموزش دانشگاه خصوصاً معاون محترم آموزش دانشگاه جناب آقای دکتر صدوقی و کلیه اعضای هیات علمی دانشگاه و همکاران این حوزه بوده است. ضمن قدردانی از زحمات انجام شده که منجر به کسب این رتبه ارزشمند شده است به نظر می‌رسد این روند به طور مستمر پیگیری شود تا در دوره‌های بعدی این جایگاه محفوظ بماند.

### • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

در خصوص جشنواره به نظر می‌رسد با توجه به هدف اصلی آن که تقویت انگیزه اعضای هیات علمی و همکاران برای ارتقاء کمی و کیفی آموزش در سطح دانشگاه است باید معیارهای عینی و دقیقی جهت ارزشیابی کیفیت فعالیت گروه‌ها و بخش‌های آموزشی و همین‌طور اعضای هیات علمی تدوین شده و انتخاب گروه‌ها و اساتید نمونه به طور شفاف براساس آن صورت گیرد.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟  
به نظر اینجانب بسته‌های مذکور بسیار خوب طراحی شده است و هر کدام به یکی از موضوعات مهم دارای اولویت در حوزه آموزشی علوم پزشکی پرداخته است البته بدیهی است نمی‌توان ادعا نمود که کلیه موضوعات مهم را در بر گرفته است ولی از آنجا که با دیده تحول‌گرا طراحی شده است در مجموع بسیار هوشمندانه است. برای اجرای آنها به نظر می‌رسد با مشارکت کلیه دانشگاه‌های علوم پزشکی و تلاش اعضای هیات علمی و مدیران محترم و تبدیل بسته‌ها به گفت‌وگو روز دانشگاه‌ها بتوان برنامه‌ریزی لازم برای رسیدن به اهداف را انجام داد.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟  
لازم به ذکر است که کسب این رتبه حاصل تلاش‌های



دکتر محمد زارع  
جوشقانی  
معاون آموزشی  
مرکز پزشکی درمانی  
لبافی نژاد

## استفاده از نظرات اساتید و مدیران در قالب کمیته‌هایی با برنامه‌های تعریف شده ارتقای فرایند آموزش بیماران، کارکنان و فراگیران یکی از چهار هدف کلان این مرکز است

تهدیدهایی نیز وجود دارد که باید حداقل امکان کاهش یافته و یا تحت کنترل باشند. در این خصوص استفاده از نظرات اساتید و مدیران در قالب کمیته‌هایی با برنامه‌های تعریف شده می‌تواند مفید باشد.

### • آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید؟

مهمترین افتخارات و دستاوردهای آموزشی دانشکده خود در یکسال گذشته را بیان نمایید. جشنواره آموزشی برنامه بسیار خوبی است که سال‌هاست به صورت مرتب برگزار شده و مورد استقبال قرار گرفته است. به نظر می‌رسد برخی بازنگری‌های جزئی در این زمینه بتواند در اجرای بهینه آن مفید باشد. به عنوان مثال می‌توان به اختصاص زمان و فرصت بیشتر برای برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌ها اشاره کرد. این جشنواره فرصت مناسبی است تا بتوان از این گردهمایی مسوولین، اساتید، دانشجویان و کارکنان بیشترین بهره را گرفت. برای ارتقای این برنامه نیازمند مشارکت و تلاش بیشتر این عزیزان است. همچنین با ایجاد فضای مناسب رقابتی بین مراکز، با طرح موضوع و انتخاب مرکز نمونه می‌توان از تکراری بودن برنامه جلوگیری کرده و برنامه شاداب تری را تدارک دید. در این جشنواره سالانه از مراکز تحت پوشش اساتید نمونه معرفی و مورد تقدیر قرار می‌گیرند. به نظر می‌رسد بهتر است که تسهیلاتی نیز جهت گراند علمی این عزیزان فراهم گردد. همچنین هیات ممیزی جهت ارزیابی و معرفی گروه‌های نمونه تشکیل و برای فرایند محور شدن واحدها امتیازات مالی در نظر گرفته شود.

### • سال گذشته چه اقدامات و فعالیت‌هایی در راستای ارتقای کیفی آموزش و اجرای طرح تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در دانشکده شما صورت گرفته است؟

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی شهید دکتر لبافی نژاد با تلاش همکاران در تمام بخش‌های بیمارستان، از نظر آموزشی مورد تأیید دبیرخانه شورای پزشکی و تخصصی قرار گرفته است. آموزش در تمامی رده‌های

### • دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارائه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟

بسته‌های تحول و نوآوری با هدف تحول در نظام آموزش علوم پزشکی و نیاز به تحقق اهداف آموزش تعریف شده است. جهت اجرایی شدن این بسته‌ها لازم است هر بسته در قالب طرحی جداگانه تعریف و برای هر طرح برنامه‌های عملیاتی با زمان بندی تدوین و مقرر گردد مسوول هر برنامه یا طرح پروژه‌های پیشنهادی خود را ارائه و در صورت تصویب اجرا گردد.

### • نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟

ضمن تبریک کسب رتبه اول طرح راد به همه تلاشگران و همکاران محترم، لازم است بخش آموزش این دانشگاه و کلیه واحدهای زیر مجموعه با بهره‌گیری از تجارب گذشته و در راستای اهداف استراتژیک دانشگاه در حفظ این جایگاه بکوشند و این افتخاری برای ما بوده است، ولی این رتبه و حفظ آن هدف اولی برای بخش آموزش نیست بلکه می‌توان به آن به عنوان نشانی برای پاسداشت همت و تلاش همکاران نگاه کرد. باید به خاطر داشته باشیم بهبود مستمر در بخش آموزش دانشگاه است که می‌تواند پشتیبان محکم و قوی در کلیه زمینه‌ها و به خصوص در حوزه‌های رقابتی باشد.

### • در راستای حفظ این جایگاه چه پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

در این رتبه بندی وضعیت دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش، حاکمیتی، مدیریت آموزش، توسعه کیفی آموزش و حرکت در راستای برنامه‌های کلان علمی کشور مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با ۱۰۰ امتیاز (تراز شده) رتبه اول را کسب کرد. مسلم است علی‌رغم نقاط قوت و فرصت‌هایی که ما در این پنج حیطه داشته ایم، نقاط ضعف و



تحصیلی شامل تربیت دستیار تخصصی و فوق تخصصی، تحصیلات تکمیلی، کارآموز و کارورز در لیست برنامه‌های این مرکز قرار دارد. این راهبرد سبب شده است که امروز به لطف پروردگار و مساعدت اساتید و متخصصان متعهد، گامی بزرگ و استوار در راه پیشبرد اهداف علمی و آموزشی برداشته و این مرکز به یکی از بزرگترین مراکز آموزشی دانشگاهی کشور تبدیل شود. در حوزه تحقیق و پژوهش نیز این مرکز فعالیت‌های در خور توجهی در سالیان گذشته داشته است. فعالیت مرکز تحقیقات چشم، مرکز تحقیقات بیماریهای کلیه و مجاری ادراری، مرکز تحقیقات بیماریهای عفونی و گرمسیری گواهی بر این مدعا می‌باشد. از جمله فعالیت‌ها و امکانات این مرکز می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- وجود قطب‌های علمی چشم و کلیه در داخل بیمارستان
- برخورداری از تجهیزات پزشکی به روز
- راه اندازی سیستم HIS در بیمارستان
- وجود کلینیک فوق تخصصی در بیمارستان با فضای مناسب
- پذیرش بالایی بیماراران
- دسترسی مناسب به اینترنت پرسرعت
- بازسازی و نوسازی فضاهای موجود در بیمارستان
- راه اندازی سیستم اتوماسیون اداری
- برگزاری برنامه فرهنگی ماهیانه برای اساتید
- وجود مراکز تحقیقاتی در بیمارستان
- وجود دستیاران تخصصی و فوق تخصصی در بیمارستان
- وجود سه سالن آمفی تئاتر در بیمارستان
- برگزاری کلاس‌های متعدد درسی در بیمارستان
- وجود کتابخانه با فضای مناسب
- وجود پویون با فضای مناسب
- تجهیز اتاق عمل به سیستم سمعی بصری
- وجود سیستم آموزش مجازی
- برگزاری سمینارها و کارگاه‌های آموزشی در بیمارستان
- وجود انتشارات
- ارائه مقالات علمی

## • سیاست‌ها و برنامه‌های استراتژیک دانشکده در راستای تعالی و ارتقای آموزش در سال جاری چیست؟

در مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی شهید دکتر لبافی نژاد، از سه ماموریت تدوین شده در برنامه استراتژیک سال ۹۳، دو مورد به آموزش فراگیران و انجام پژوهش‌های تشخیصی و درمانی اختصاص یافته است. ارتقای فرایند آموزش بیماراران، کارکنان و فراگیران یکی از چهار هدف کلان این مرکز است. در راستای ماموریت و دستیابی به اهداف تعریف شده، معاونت آموزشی این مرکز برنامه‌هایی را تدوین و در دستور کار خود قرار داده است که از آن جمله می‌توان به اختصاص تسهیلات و فضای مناسب برای آموزش و پژوهش اساتید و فراگیران اشاره کرد.

## • چه نوآوری خاصی در زمینه آموزش در دانشکده شما صورت گرفته است؟

یکی از نوآوری‌های قابل توجه در این مرکز اختراع دستگاه لارنگوسکوپ

با صفحه نمایشگر با قابلیت ارسال تصویر می‌باشد. این دستگاه آموزش گیرنده را قادر خواهد ساخت نحوه انجام لارنگوسکوپی صحیح توسط شخص آموزش دهنده را در حین انجام مشاهده کند در صورتی که در حالت عادی این امکان وجود ندارد. از دیگر نوآوری‌های این مرکز می‌توان آموزش مجازی، دوربین‌های میکروسکوپی در کلیه اتاق‌های عمل، کنترل اعمال جراحی با مانیتورینگ، فیلمبرداری از سالنها کنفرانس، نرم افزارهای آموزشی را نام برد. Lab meeting نیز از دیگر نوآوری‌های این مرکز بوده که یک روز در هفته انجام می‌شود. این فرایند مشترک با همکاری گروه عفونی بیمارستان و اعضای هیات علمی کلینیکال میکروبیولوژی دانشگاه شهید بهشتی اجرا می‌گردد. یک مورد مطالعه توسط گروه عفونی با نمایش لام میکروسکوپی، کشت، آزمایش ویروس شناسی و یا هر اطلاعات دیگری که مربوط به وضعیت پاراکلینیک بیمار باشد معرفی می‌شود و سپس توسط گروه کلینیکال میکروبیولوژی مورد به تفصیل شرح داده می‌شود. فرایند دیگری که لازم است مورد توجه قرار گیرد بین دو گروه عفونی و داخلی مشترک بوده و ماهی دو بار اجرا می‌گردد. در این فرایند کلیه اساتید، فلوها و رزیدنت‌های عفونی و داخلی حضور خواهند داشت. بیمار مورد مطالعه معرفی و از زوایای مختلف بررسی و بحث علمی قرار می‌گیرد. با توجه به کم‌رنگ شدن آموزش سلسله مراتبی از سطوح بالا به پایین، از سال گذشته جهت بهبود این فرایند در بخش عفونی تدابیری در نظر گرفته و اجرا گردید.

## • چه اقداماتی در دانشکده در زمینه بین‌المللی سازی و جذب دانشجوی غیرایرانی، توسعه آموزش مجازی، تبادلات و ارتباطات علمی با سایر کشورهای منطقه انجام شده در این خصوص توضیح دهید.

با توجه به فعالیت‌های قطب‌های چشم و کلیه و همچنین مراکز تحقیقاتی، این مرکز مورد توجه متخصصان و پژوهشگران غیرایرانی حوزه درمان قرار دارد. از جمله کشورهای منطقه می‌توان به افغانستان، عراق، کویت، لبنان و نپال اشاره کرد. تجهیز اتاق‌های عمل به سیستم‌های سمعی و بصری از جمله اقدامات این مرکز در ایجاد تبادلات و ارتباطات علمی است.

## ۹- در خاتمه اگر سخن دیگری دارید بفرمایید.

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی لبافی نژاد از جمله مراکز معتبر و فعال در حوزه درمان و پژوهش است که بخش ساختار سازمانی آن تحت پوشش سازمان تامین اجتماعی و بخش آموزشی، پژوهشی و علمی آن تحت نظارت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی می‌باشد. این دوگانگی در اختصاص بودجه آموزشی و پژوهشی به معاونت آموزشی این مرکز سبب ایجاد چالش‌هایی شده است و به نظر می‌رسد جهت بهبود و ارتقای سطح عملکرد این واحد حمایت بیشتر مسوولین محترم دانشگاه مورد نیاز است.



دکتر رضا شیری  
 معاون آموزشی  
 مرکز پزشکی درمانی  
 کودکان مفید

## حفظ این رتبه نیازمند پایش درونی حداقل هر ۳ ماه یکبار است

پیشنهاداتی داشته و چه تدابیری اندیشیده‌اید؟ کسب رتبه اول طرح راد با توجه به زحمات کل مجموعه دانشگاه قابل پیش بینی بود و در حفظ این رتبه نیازمند پایش درونی حداقل هر ۳ ماه یکبار توسط معاونت محترم آموزش دانشگاه می‌باشد.

• آیا در خصوص برگزاری بهتر جشنواره آموزشی دانشگاه پیشنهاد خاصی دارید.

جهت بهتر شدن جشنواره آموزشی ضروری است که یکسری شاخصها که در اولویت بالاتری قرار دارند بصورت ۶ ماه یا ۳ ماه به معاونت آموزشی دانشگاه منعکس گردند و مواردی در نظر گرفته شود که اثر مستقیم بروی آموزش گروه هدف داشته باشد.

• دیدگاه شما در خصوص بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی ارایه شده از سوی وزارت بهداشت چیست؟ برای اجرای مناسب آنها چه پیشنهادی دارید؟ بسته تحول آموزش پزشکی دستاورد بزرگی است برای تحقق و استقرار برنامه تحول نظام سلامت

پیشنهاد: نظارت دقیق و عالمانه معاونت آموزشی دانشگاه و آشنایی کامل ایشان از نحوه ارائه خدمات و هدایت نیروهای تابعه از نظر معاونت آموزشی.

• نظر شما در مورد کسب رتبه اول طرح راد (رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور) توسط دانشگاه چیست؟ در راستای حفظ این جایگاه چه

برگزیدگان  
یازدهمین  
جشنواره  
آموزش  
دانشگاه

# گروه آموزشی برگزیده



دکتر ناصر سیم فروش

مدیر گروه اورولوژی دانشگاه

# استاد برگزیده در فعالیت‌های آموزش مداوم حضوری و مجازی



دکتر میترا رادفر

## تحقق بسته آمایش سرزمینی، مأموریت‌گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاه‌ها



■ با توجه به سیاست‌ها و برنامه‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و در راستای اهداف عالی دانشگاه، همچنین گسترش و توسعه هدفمند امور آموزشی و پژوهشی و ارتقاء کیفیت ارائه خدمات سلامت؛ پروژه مجتمع آموزش عالی سلامت ورامین از ۱۶ فروردین ۱۳۹۵ در راستای اخذ مجوز و پذیرش دانشجو در رشته‌های پرستاری، هوشبری، بهداشت عمومی، فوریت‌های پزشکی در مقاطع کارشناسی پیوسته و ناپیوسته و نیز کاردانی سلامت دهان از طریق وزارت متبوع بصورت علمی، مورد بهره‌برداری قرار گرفت. در راستای تکمیل و آماده‌سازی ساختمان و تاسیسات این مجتمع در شهر ورامین، اقدامات و تدابیر لازم از نظر آموزشی، اجرایی و برنامه‌های عمرانی از مردادماه ۱۳۹۴ آغاز شد و در مجموع پروژه مذکور در فرصت و اقدامی کم‌نظیر، با تلاش‌های رئیس و شورای راهبردی مجتمع و با حمایت‌های ریاست محترم دانشگاه، معاونین ارجمند، مدیران و همکاران ستادی و مسئولین شبکه بهداشت و درمان ورامین ظرف مدت کمتر از یکسال اجرا و آماده بهره‌برداری شد.

این مجتمع با امکانات قابل قبول، کیفیت و رضایتمندی قابل اقبالی، در زمینی به مساحت حدود ۷۵۰۰ متر مربع، بیش از ۳۴۵۰ متر مربع فضای آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اداری را به خود اختصاص داده است. لازم به ذکر است مجتمع مذکور با ۸ کلاس درس، ۸ فضای آزمایشگاهی و کارگاهی، نمازخانه، سایت رایانه، اتاق اساتید، سلف سرویس و فضاهای اداری و خدماتی به صورت شکیل، زیبا و امکانات مطلوب، ظرفیت خوبی را برای عزیزان دانشجو مهیا نموده است. در اولین نیمسال تحصیلی این دانشکده تعداد ۱۳۱ دانشجو (مشمول بر ۸۷ دختر و ۴۴ پسر) از طریق کنکور سراسری سال ۱۳۹۴، با اولویت بومی‌گزینی و به منظور توانمندسازی علمی منطقه ورامین و حومه، در این مجتمع آموزش عالی پذیرش شدند که پس از مراحل ثبت‌نام، صدور کارت دانشجویی، انتخاب واحد، تنظیم برنامه‌های درس هر رشته و تعیین اساتید، تنظیم برنامه‌های آموزشی در بهمن ماه ۱۳۹۴، ایندانشجویان از ۱۶ فروردین ماه ۹۵ در کلاس‌های درس حضور پیدا کرده و آموزش آنها آغاز شد. لازم به ذکر است در تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی این مجتمع از حضور اساتید توانمند و برجسته، روسای گرامی، معاونین محترم آموزشی و مسئولین ذیربط در دانشکده‌های پرستاری و مامایی، بهداشت، دندان پزشکی، پیراپزشکی و گروه‌های آموزشی معارف اسلامی و زبان و نیز دانشکده سلامت، ایمنی و محیط‌زیست بهره‌گرفته شده است. گفتنی است با توجه به ظرفیت موجود، اقدامات صورت گرفته، فضای ایجاد شده و کیفیت انجام امر، افق آینده این مجتمع در آموزش و سلامت جامعه، بالاخص مردم منطقه می‌تواند جایگاه ویژه‌ای را داشته باشد.



## فرایندهای برتر آموزشی دانشگاه در سال ۱۳۹۴

• عنوان فرایند:

برنامه کارورزی «کار در مطب» دانشجویان اینترن دانشکده پزشکی شهید بهشتی

• حیطه: تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

• همکاران: دکتر محمد حسین زاده، دکتر شکرریز، دکتر حیدرنیا، دکتر سهرابی، دکتر فرسار، دکتر کلانتری، دکتر ناصری نیا، دکتر فریدون فر، دکتر ترکمن نژاد

صاحبان فرایند: دکتر علی طیبی، دکتر بهرخ محمودزاده، دکتر شهرام یزدانی، دکتر فخرالسادات حسینی، دکتر شهنام عرشی، دکتر حسن پور آونجی، دکتر خلیل رستمی

• رتبه کشوری: رتبه ۱

• رتبه دانشگاهی: ۱



• عنوان فرایند: مدیریت آموزشی دوره کارورزی کارورزان پزشکی در مراکز بهداشتی درمانی تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

• حیطه: مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی

• همکاران: دکتر شهلا قنبری، مریم بدرخانی، دکتر فخرالسادات حسینی

صاحب فرایند: دکتر شهنام عرشی

• رتبه کشوری: رتبه ۱

• رتبه دانشگاهی: ۱



• عنوان فرایند: تدوین مجموعه محتوای الکترونیک تصویر برداری چشم برای رزیدنت ها و متخصصین چشم پزشکی کشور

• حیطه: محصولات آموزشی

• همکاران: دکتر محمد رضا جعفری نسب، دکتر آزاده دوزنده، دکتر محمد پاکروان، دکتر فرید کریمیان، دکتر امیر فرامرزی، دکتر همایون نیکخواه، دکتر حامد اسفندیاری، دکتر مرجان زارع، مهندس محمدحسن شهریاری، مهندس زهرا حسین پور، خانم سعیده حشمتی، خانم معصومه کریمی

صاحب فرایند: دکتر بهرام عین اللهی و دکتر محمد مهدی صدوقی

• رتبه کشوری: قابل تقدیر کشوری

• رتبه دانشگاهی: ۱





## فرایندهای برتر آموزشی دانشگاه در سال ۱۳۹۴

• عنوان فرایند:

طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ارتقای ارزشیابی دانشجویان پرستاری و مامایی

• حیطة: سنجش و ارزشیابی و اثربخشی آموزشی

• همکاران: دکتر فریبا برهانی، دکتر مریم رسولی، دکتر منصوره زاغری تفرشی، دکتر میمنت حسینی، دکتر جمیله محتشمی، دکتر هومان منوچهری

صاحبان فرایند: دکتر سپیده حاجیان

• رتبه کشوری: قابل تقدیر کشوری

• رتبه دانشگاهی: ۱



• عنوان فرایند: آموزش مسأله محور متدولوژی تحقیق

• حیطة: روش ها و تکنیک های آموزشی

• همکاران: دکتر جلال پوراحمد، دکتر حسن یزدان پناه، دکتر مهرداد فیضی، دکتر حسین وطن پور، دکتر فرشاد شیرازی، دکتر نیما نادری

صاحب فرایند: دکتر ساناز نصوحی

• رتبه کشوری: ---

• رتبه دانشگاهی: ۱



• عنوان فرایند: طراحی و پیاده سازی مدل ارتقاء فرهنگ اخلاق حرفه ای در بیمارستان های تابعه دانشگاه

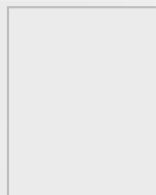
• حیطة: مشاوره و راهنمایی و فعالیت های فرهنگی و امور تربیت اجتماعی

• همکاران: دکتر شهلا قنبری، مریم بدرخانی، دکتر فخرالسادات حسینی

صاحب فرایند: دکتر مهرزاد کیانی، دکتر شببم بزومی، دکتر لیلا افشار، دکتر سعید نظری توکلی

• رتبه کشوری: ---

• رتبه دانشگاهی: ۱



اعضای هیات علمه  
بازنشسته دانشگاه در  
سال ۱۳۹۴

## اعضای هیات علمی بازنشسته دانشکده‌ها در سال ۱۳۹۴



دکتر عبدالحسین باستانی

دانشکده پزشکی



احمد امینی افشار

دانشکده پزشکی



ابوالفتح امینی افشار

دانشکده پزشکی



دکتر فاروق اوریج

دانشکده پزشکی



دکتر سپیده صنایع

دانشکده پزشکی



دکتر مجتبی نواب پور

دانشکده پیراپزشکی

## اعضای هیات علمی بازنشسته دانشکده‌ها در سال ۱۳۹۴



دکتر محمدرضا ابریشمی

دانشکده دندانپزشکی



دکتر مینو مهشید

دانشکده دندانپزشکی



دکتر علی فیاض

دانشکده دندانپزشکی



دکتر علی لطفی

دانشکده دندانپزشکی



دکتر سیفا... صدریا

دانشکده دندانپزشکی



دکتر محمد مهدی اقدسی

دانشکده دندانپزشکی



دکتر لیدا طوماریان

دانشکده دندانپزشکی



دکتر مجید برگ ریزان

دانشکده دندانپزشکی

## اعضای هیات علمی بازنشسته دانشکده‌ها در سال ۱۳۹۴



دکتر منصور رضازاده آذری

دانشکده بهداشت



دکتر گیتی حاجبی

دانشکده داروسازی



مریم قوام صدری

دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی



مهندس پریوش هراتیان

دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی



دکتر زهره امیری

دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی



دکتر پرخیده حسینی

دانشکده پرستاری و مامایی



دکتر فرحناز فرزین فرد

دانشکده پرستاری و مامایی



دکتر طاهره اشک تراب

دانشکده پرستاری و مامایی



دکتر ژیلا عابد سعیدی

دانشکده پرستاری و مامایی

## اعضای هیات علمی بازنشسته مراکز بالینی در سال ۱۳۹۴



دکتر فریده شاهنده

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: اختر



دکتر منوچهر وحید فرهمندی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: اختر



دکتر حسین صفدری قندهاری

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: امام حسین (ع)



دکتر خسرو مجیر شبیبانی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: امام حسین (ع)



دکتر احمدعلی فردوسی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: امام حسین (ع)



خانم شهناز فخرزادگان

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: امام حسین (ع)

## اعضای هیات علمی بازنشسته مراکز بالینی در سال ۱۳۹۴



دکتر فاطمه ادیب عشق

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: کودکان مفید



دکتر فتح... روشن ضمیر

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: کودکان مفید



دکتر سید مسعود قوام

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: شهدای تجریش



دکتر محمد یوسف حیدری

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: شهدای تجریش



دکتر رضا ترابی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: طرفه

## اعضای هیات علمی بازنشسته مراکز بالینی در سال ۱۳۹۴



دکتر طاهره بیگم ثقة الاسلام

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: لقمان حکیم



دکتر همایون کوهی کمالی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: لبافی نژاد



دکتر حمیدرضا جبار دارجانی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: دکتر مسیح دانشوری



دکتر سهیلا خلیل زاده

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: دکتر مسیح دانشوری



دکتر فاطمه وزیری

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: شهید آیتا... مدرس



میترا یزدانی کچویی زاده

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: شهید آیتا... مدرس



## اعضای هیات علمی بازنشسته مراکز بالینی در سال ۱۳۹۴



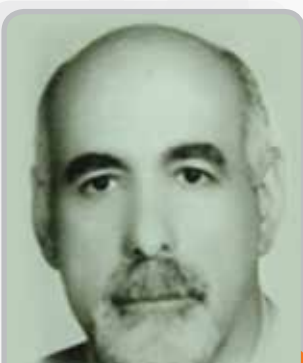
دکتر معصومه سیف‌اللهی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: آیتا... طالقانی



دکتر میترا پارساپور مقدم

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: آیتا... طالقانی



دکتر علی اکبر توکل پور

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: آیتا... طالقانی



دکتر علی فتاحی بافقی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: آیتا... طالقانی

تقدیر از  
دکتر محمد فتحی  
معاون توسعه مدیریت و منابع دانشگاه  
به پاس:

## حمایت و همکاری در تحقق بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت آموزشی دانشگاه



# اعضای هیات علمی برگزیده دانشگاه در سال ۱۳۹۴



**دکتر ماندانا ناصری صالح آباد**

دانشکده: دندانپزشکی  
رشته: اندو  
مرتبه: دانشیار



**دکتر محمدرضا مسعودی نژاد**

دانشکده: بهداشت  
رشته: مهندسی بهداشت محیط  
مرتبه: استاد



**دکتر پیغام حیدرپور**

دانشکده: آموزش علوم پزشکی  
رشته: پزشکی اجتماعی  
مرتبه: استادیار



**دکتر بهرام کاظمی دمنه**

دانشکده: فن آوری های نوین  
رشته: بیوتکنولوژی  
مرتبه: استاد



**دکتر حسن یزدان پناه**

دانشکده: داروسازی  
رشته: داروشناسی - سم شناسی  
مرتبه: دانشیار



**حسین شبیری**

دانشکده: پرستاری و مامایی  
رشته: داخلی جراحی  
مرتبه: مربی



**دکترهای طیبی**

دانشکده: علوم تغذیه و صنایع غذایی  
رشته: تغذیه بالینی و رژیم درمانی  
مرتبه: دانشیار



**دکتر علیرضا اکبرزاده باغبان**

دانشکده: علوم توانبخشی  
رشته: علوم پایه  
مرتبه: دانشیار

# اعضای هیات علمی برگزیده دانشگاه در سال ۱۳۹۴



دکتر خجسته جوهرچی

رشته: پزشکی  
رشته: فارماکولوژی  
مرتبه: استادیار



دکتر فرانک کازرونی

دانشکده: پیراپزشکی  
رشته: بیوشیمی  
مرتبه: دانشیار



دکتر مهناز صارمی

دانشکده: سلامت، ایمنی و محیط زیست  
رشته: سلامت در بلایا  
مرتبه: استادیار



دکتر روشنک مکبری نژاد

دانشکده: طب سنتی  
رشته: طب سنتی  
مرتبه: استادیار

# اعضای هیات علمی برگزیده مراکز پزشکی، آموزشی و درمانی در سال ۱۳۹۴



**دکتر فرهاد عصار زادگان**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: امام حسین (ع)  
رشته: مغز و اعصاب  
مرتبه: استادیار



**دکتر فیروز مددی**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: اختر  
رشته: ارتوپدی  
مرتبه: دانشیار



**دکتر عبدالرضا روئین تن**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: ۱۵ خرداد  
رشته: جراحی پلاستیک  
مرتبه: استادیار



**دکتر پریچهر کیمیایی**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: مهدیه  
رشته: زنان و زایمان  
مرتبه: استادیار



**دکتر فرهاد مختاری نژاد**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: لقمان حکیم  
رشته: گوش و حلق و بینی  
مرتبه: استادیار



**دکتر سلطان حسین سالور**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: لبافی نژاد  
رشته: چشم  
مرتبه: استاد



**دکتر کتایون خاتمی**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: کودکان مفید  
رشته: بیماری‌های کودکان  
مرتبه: استادیار



**دکتر مجید علی عسگری**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: شهید مدرس  
رشته: اورولوژی  
مرتبه: دانشیار



**دکتر مجید مرجانی**

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: مسیح دانشوری  
رشته: بیماری‌های عفونی و گرمسیری  
مرتبه: دانشیار

## اعضای هیات علمی برگزیده مراکز پزشکی، آموزشی و درمانی در سال ۱۳۹۴



دکتر سعید کریمی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: طرفه  
رشته: چشم  
مرتبه: استادیار



دکتر امیر صادقی

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: آیت... طالقانی  
رشته: داخلی / گوارش  
مرتبه: استادیار



دکتر لادن آجری

مرکز پزشکی، آموزشی و درمانی: شهدای تجریش  
رشته: زنان و زایمان  
مرتبه: استادیار

## عضو هیات علمی برگزیده گروه معارف در سال ۱۳۹۴



دکتر علی خالقی

رشته: معارف اسلامی  
مرتبه: استادیار

دانشجویان برگزیده  
یازدهمین  
جشنواره  
آموزش  
دانشگاه

# نفرات برتر المپیاد پزشکی کشوری - سال ۹۴



محسن گلکارپروین

حیطه: تفکر علمی در علوم پایه  
رتبه: ۲ گروهی



رضا طاهریان

حیطه: تفکر علمی در علوم پایه  
رتبه: ۲ گروهی



اشکان سلطانی

حیطه: تفکر علمی در علوم پایه  
رتبه: ۲ گروهی



علیرضا حاجیخانی

حیطه: مدیریت در نظام سلامت  
رتبه: ۲ گروهی



مهران عرب احمدی

حیطه: مدیریت نظام سلامت  
رتبه: ۲ گروهی



عماد کریمیان راد

حیطه: مدیریت نظام سلامت  
رتبه: ۲ گروهی و ۳ فردی



محمدعلی حاج ابراهیمی

حیطه: فلسفه پزشکی  
رتبه: ۳ گروهی



میثم شریفی

حیطه: فلسفه پزشکی  
رتبه: ۳ گروهی و ۳ فردی



مهديه فهیمی

حیطه: فلسفه پزشکی  
رتبه: ۳ گروهی



## رتبه‌های کشوری کمتر از ۵۰ پذیرفته شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۴



زهرالسادات مدرسی

رشته: دندانپزشکی  
رتبه کشوری: ۳۲



بهراد رهبانی نویر

رشته: دندانپزشکی  
رتبه کشوری: ۳۱



محمد رضا وطن خواه

رشته: دندانپزشکی  
رتبه کشوری: ۱۸

## رتبه‌های اول دانشگاهی امتحان جامع علوم پایه شهریورماه ۹۴ (رشته‌های دندانپزشکی، داروسازی و پزشکی)



پگاه چشمه نور

رشته: داروسازی  
رتبه: ۱



محمد ارجمند

رشته: پزشکی  
رتبه: ۱



نگین نیک‌منش

رشته: دندانپزشکی  
رتبه: ۱

## رتبه‌های اول دانشگاهی امتحان جامع علوم پایه اسفند ماه ۹۴ (رشته‌های دندانپزشکی، داروسازی و پزشکی)



مهشید سلطانی (پردیس)

رشته: داروسازی  
رتبه: ۱



زهره شهبازی دستجردی

رشته: پزشکی  
رتبه: ۱



رضا محمودی انزابی

رشته: دندانپزشکی  
رتبه: ۱

رتبه اول دانشگاهی امتحان جامع  
پیش‌کارورزی  
اسفندماه ۹۴ (رشته پزشکی)

رتبه اول دانشگاهی امتحان جامع  
پیش‌کارورزی  
شهریور ماه ۹۴ (رشته پزشکی)



نیما خواجه

رشته: پزشکی  
رتبه: ۱



مسعود حسینی خواه

رشته: پزشکی  
رتبه: ۱

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده پیراپزشکی



سیده پروشات ساويز

رشته: فناوری اطلاعات سلامت  
مقطع: کارشناسی پیوسته



زهرا عارفی خرمی

رشته: علوم آزمایشگاهی  
مقطع: کارشناسی ناپیوسته



فاطمه براتی طرقي

رشته: علوم آزمایشگاهی  
مقطع: کارشناسی پیوسته



علی عبدالهی دهکردی

رشته: تکنولوژی پرستاری  
مقطع: کارشناسی ناپیوسته



زهرا باقرپور

رشته: تکنولوژی پرستاری  
مقطع: کارشناسی پیوسته



میانا اخوان ارمنی

رشته: تکنولوژی پرستاری  
مقطع: کارشناسی پیوسته

## اسامی نفرت برتر دانشکده دندانپزشکی



امیر میاهی پور

رشته: پروتزیهای دندانی  
مقطع: کارشناسی ناپیوسته



سمیرا بشارت

رشته: پروتزیهای دندانی  
مقطع: کارشناسی پیوسته



سپنتا حسین پور

رشته: دندانپزشکی  
مقطع: دکتری



ثمین بنی هاشم

رشته: دندانپزشکی  
مقطع: دکتری

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده سلامت، ایمنی و محیط زیست



انسبیه بهابزرگی

رشته: مهندسی صنایع - ایمنی صنعتی  
مقطع: کارشناسی پیوسته



حدیث نظرمحمدی راسته کناری

رشته: مهندسی بهداشت محیط  
مقطع: کارشناسی پیوسته



اشکان خطابخش

رشته: مهندسی بهداشت حرفه‌ای  
مقطع: کارشناسی پیوسته

## اسامی نفرت برتر واحد پردیس خودگردان



سمیرا جلالی نژاد

رشته: پزشکی  
مقطع: دکتری



شببم بابایی

رشته: داروسازی  
مقطع: دکتری



صبا صمدی

رشته: دندانپزشکی  
مقطع: دکتری

## اسامی نقرات برتر دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی



بهناز آبدار اصفهانی

رشته: علوم و صنایع غذایی  
مقطع: کارشناسی



مریم ذبیح زاده خواجهی

رشته: علوم و صنایع غذایی  
مقطع: کارشناسی



زینب آلبوغیبشی

رشته: علوم تغذیه  
مقطع: کارشناسی



پریسا نژاد حاجیان

رشته: علوم تغذیه  
مقطع: کارشناسی

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده توانبخشی



سهند ناظری

رشته: شنوایی شناسی  
مقطع: کارشناسی



ثریا کریمی

رشته: بینایی سنجی  
مقطع: کارشناسی



مرجان شهبازی

رشته: کاردرمانی  
مقطع: کارشناسی



زینب احمدپور امشی

رشته: فیزیوتراپی  
مقطع: کارشناسی

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده بهداشت



سیده نسیم لنگری

رشته: مهندسی بهداشت محیط  
مقطع: کارشناسی پیوسته



ستاره شیرالی نژاد

رشته: مهندسی بهداشت محیط  
مقطع: کارشناسی ناپیوسته



ساراتابان فر

رشته: مهندسی بهداشت حرفه‌ای  
مقطع: کارشناسی پیوسته



پریسا ملائی

رشته: بهداشت عمومی  
مقطع: کارشناسی پیوسته



سمیه سعادت

رشته: بهداشت عمومی  
مقطع: کارشناسی ناپیوسته

## دانشجوی برتر دانشکده داروسازی

## اسامی نقرات برتر دانشکده پزشکی



**پرناز پناهی**

رشته: داروسازی  
مقطع: دکتری حرفه‌ای



**مهسا سرداری نیا**

رشته: پزشکی  
مقطع: دکتری عمومی



**سپیده قدس**

رشته: پزشکی  
مقطع: دکتری عمومی

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده پرستاری و مامایی



**سحر باقریان**

رشته: مامایی  
مقطع: کارشناسی پیوسته



**سپیده شیمای نادافی**

رشته: اتاق عمل  
مقطع: کارشناسی پیوسته



**زهرا حیدری**

رشته: هوشبری  
مقطع: کارشناسی پیوسته



**موسی یوسفی نیا**

رشته: فوریت‌های پزشکی  
مقطع: کارشناسی ناپیوسته



**فاطمه شاه محمدی نودولقی**

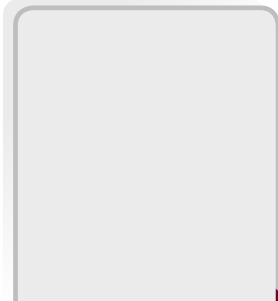
رشته: پرستاری  
مقطع: کارشناسی پیوسته



**مریم گزاوند**

رشته: پرستاری  
مقطع: کارشناسی پیوسته

## اسامی دانشجویان برتر شاهد و ایثارگر



مهسا معروفی

رشته: کارشناسی علوم صنایع غذایی



زینب بختیاری

رشته: دکتری دندانپزشکی



محمد مهدی دریسی

رشته: دکتری پزشکی



راضیه گنجی ارجنگی

رشته: دکتری داروسازی



زینب سعد آبادی

رشته: دکتری داروسازی



فاطمه رادمنش

رشته: Ph.D زیست فن آوری پزشکی



زهرا سلیمی

رشته: کارشناسی علوم صنایع غذایی



سودابه حسن زاده

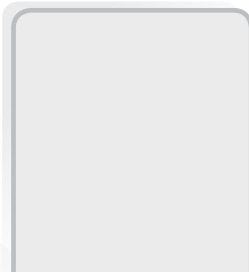
رشته: کارشناسی ارشد مامایی

## اسامی نفرات برتر بورد تخصصی



سید محسن قطبی جوکندان

رشته: پزشکی هسته‌ای  
رتبه: ۱



سید مجتبی نکو قدم

رشته: بیماری‌های داخلی  
رتبه: ۱



نیکو مظفری

رشته: پوست  
رتبه: ۱



آناهیتا انصاری جعفری

رشته: جراحی مجاری ادراری و تناسلی  
رتبه: ۱



برمک قلی زاده

رشته: جراحی عمومی  
رتبه: ۳



امیرحسین فرخ‌پی

رشته: جراحی مجاری ادراری و تناسلی  
رتبه: ۳



لنا جمالی

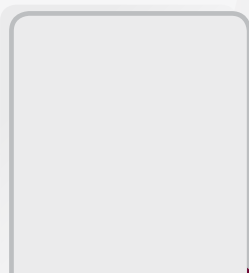
رشته: آسیب‌شناسی  
رتبه: ۲



نقیسه مرتضوی

رشته: آسیب‌شناسی  
رتبه: ۱

## اسامی نفرات برتر بورد فوق تخصصی



وحید کاوه

رشته: خون و سرطان بالغین  
رتبه: ۲



حبیبه نژاد بیگلری

رشته: مغزو اعصاب کودکان  
رتبه: ۱



لیلا محبوبی

رشته: روماتولوژی کودکان  
رتبه: ۱



سیدامیر موسویان

رشته: جراحی قفسه صدری  
رتبه: ۱



هدیه باقرزادگان

رشته: نفرولوژی  
رتبه: ۳



یوسف غلامپور

رشته: بیماری‌های ریه  
رتبه: ۳



آزاده زاوه زاد

رشته: مغزو اعصاب کودکان  
رتبه: ۳

دانشجوی برتر  
دانشکده سلامت ایمنی و محیط زیست



داود پیرانی

رشته: مدیریت سلامت، ایمنی و محیط زیست  
مقطع: کارشناسی ارشد

دانشجوی برتر  
دانشکده طب سنتی



پانته آشبرویه

رشته: طب سنتی  
مقطع: Ph.D

اسامی دانشجویان برتر دانشکده پیراپزشکی



ناهید گویلی کیلانه

رشته: کتابداری  
مقطع: کارشناسی ارشد



رقیه صمدی

رشته: بیوشیمی بالینی  
مقطع: کارشناسی ارشد



آنا میفور

رشته: پروتومیکس  
مقطع: Ph.D

اسامی دانشجویان برتر  
دانشکده توانبخشی



فاطمه عزیزی

رشته: شنوایی شناسی  
مقطع: کارشناسی ارشد



الهام فندالی

رشته: فیزیوتراپی  
مقطع: Ph.D



مهرناز عباسی

رشته: علوم تغذیه  
مقطع: کارشناسی ارشد



مریم السادات فتاحی

رشته: علوم تغذیه  
مقطع: Ph.D



## اسامی دانشجویان برتر دانشکده بهداشت



رضا کوهی

رشته: آموزش بهداشت  
مقطع: کارشناسی ارشد



هاجر نظری کنگاوری

رشته: اپیدمیولوژی  
مقطع: کارشناسی ارشد



اعظم محمدلو

رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت  
مقطع: Ph.D

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده پزشکی



فاطمه رضایت

رشته: ایمنی شناسی پزشکی  
مقطع: کارشناسی ارشد



فاطمه تبریزی

رشته: انکال شناسی پزشکی  
مقطع: کارشناسی ارشد



شاهرخ پاک طینت

رشته: بیولوژی تولید مثل  
مقطع: Ph.D



رقیه صمدی ملباشی

رشته: باکتری شناسی  
مقطع: Ph.D

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده داروسازی



زینب شرفی

رشته: بیوتکنولوژی دارویی  
مقطع: Ph.D



حسام الدین شریفنیا

رشته: اقتصاد و مدیریت دارو  
مقطع: Ph.D

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده پرستاری و مامایی



مریم گرجی

رشته: مامایی  
مقطع: کارشناسی ارشد



آرزو محمدخانی

رشته: پرستاری  
مقطع: کارشناسی ارشد



فاطمه عبدی

رشته: بهداشت باروری  
مقطع: Ph.D

## اسامی دانشجویان برتر دانشکده آموزش پزشکی



میر محمد جلالی

رشته: آموزش پزشکی  
مقطع: کارشناسی ارشد



سمیه سهرابی

رشته: آموزش پزشکی  
مقطع: کارشناسی ارشد



زهره سادات میر مقتدایی

رشته: آموزش پزشکی  
مقطع: Ph.D

## نفر برتر دانشکده فن آوری های نوین پزشکی



آزاده امینی کاریجانی

رشته: پزشکی مولکولی  
مقطع: Ph.D

## اسامی دانشجویان برتر پردیس خودگردان



**علی نگارشی**

رشته: روانشناسی بالینی  
مقطع: کارشناسی ارشد  
دانشکده: پزشکی



**عارفه عباسزاده**

رشته: پرستاری  
مقطع: کارشناسی ارشد  
دانشکده: پرستاری و مامایی



**شیوا قاسمی**

رشته: رادیوبیولوژی و حفاظت پرتوئی  
مقطع: کارشناسی ارشد  
دانشکده: پیراپزشکی



**اعظم دوست محمدیان**

رشته: علوم تغذیه  
مقطع: Ph.D  
دانشکده: علوم تغذیه و صنایع غذایی

## اسامی دانشجویان حائزرتبه اول آزمون کارشناسی ارشد - سال ۹۴



**محمد رهبان**

رشته: فیزیولوژی  
رتبه: ۱  
دانشکده: پزشکی



**مطهره الهی**

رشته: علوم و صنایع غذایی کنترل کیفی و بهداشتی  
رتبه: ۱  
دانشکده: علوم تغذیه و صنایع غذایی



**وحید امیری دهنوئی**

رشته: خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون  
رتبه: ۱  
دانشکده: پیراپزشکی



**سمانه بزرگر**

رشته: تکنولوژی تصویربرداری تشدید مغناطیسی  
رتبه: ۱  
دانشکده: پیراپزشکی

## اسامی دانشجویان حائزرتبه اول آزمون Ph.D - سال ۹۴



**رویا افشاری**

رشته: علوم و صنایع غذایی  
رتبه: ۱  
دانشکده: علوم تغذیه و صنایع غذایی



**سیدرضا سبحانی**

رشته: سیاست‌های غذا و تغذیه  
رتبه: ۱  
دانشکده: علوم تغذیه و صنایع غذایی



**میلاد مولودی زرگری**

رشته: ایمنی شناسی پزشکی  
رتبه: ۱  
دانشکده: پزشکی



**محسن رحیمی**

رشته: انگل شناسی پزشکی  
رتبه: ۱  
دانشکده: پزشکی



**علی جعفری سوها**

رشته: فیزیولوژی  
رتبه: ۱  
دانشکده: پزشکی



**پریا خدابخش**

رشته: فارماکولوژی  
رتبه: ۱  
دانشکده: پزشکی

## اسامی دستیاران منتخب نمونه



حورا یگانگی

رشته: قلب و عروق  
سال ارتقا: ۲



محمد حسینی عصاره

رشته: قلب و عروق  
سال ارتقا: ۴



امیر راشد

رشته: پزشکی ورزشی  
سال ارتقا: ۲



احمدرضا عسگری

رشته: پزشکی ورزشی  
سال ارتقا: ۲



پور ریاحی

رشته: جراحی عمومی  
سال ارتقا: ۴



هادی هروی

رشته: جراحی عمومی  
سال ارتقا: ۴



هومن یوسفی

رشته: عفونی  
سال ارتقا: ۴



زهرا دوستی

رشته: عفونی  
سال ارتقا: ۳



سید طاها عطایی

رشته: داخلی  
سال ارتقا: ۲



مریم اسماعیل زاده

رشته: داخلی  
سال ارتقا: ۳



شروین روحانی

رشته: جراحی اعصاب  
سال ارتقا: ۴



نیما محسنی کبیری

رشته: جراحی اعصاب  
سال ارتقا: ۴



الهه صمدی

رشته: روانپزشکی  
سال ارتقا: ۲



محسن ذکاوتی

رشته: رادیولوژی  
سال ارتقا: ۳



فرشته قدیری

رشته: داخلی اعصاب  
سال ارتقا: ۳



ریحانه سادات بودری

رشته: داخلی اعصاب  
سال ارتقا: ۲

## اسامی دستیاران منتخب نمونه



معصومه صالح

رشته: زنان و زایمان  
سال ارتقا: ۴



محمدعلی برومند

رشته: رادیوتراپی  
سال ارتقا: ۳



شکوفه نوروزی

رشته: رادیوتراپی  
سال ارتقا: ۲



عمید شمس الله

رشته: روانپزشکی  
سال ارتقا: ۴



تهمینه متوسلی

رشته: چشم پزشکی  
سال ارتقا: ۴



سید امین بحرینی

رشته: طب اورژانس  
سال ارتقا: ۲



درین آقاجانی

رشته: طب اورژانس  
سال ارتقا: ۳



روحیه مقدسی

رشته: زنان و زایمان  
سال ارتقا: ۲



فرساد بیگلری

رشته: ارتوپدی  
سال ارتقا: ۲



احد آقای میبیدی

رشته: اروپوزی  
سال ارتقا: ۳



مهدی هنرکار

رشته: اروپوزی  
سال ارتقا: ۴



محسن رضایی

رشته: چشم پزشکی  
سال ارتقا: ۳



سوده طبشی

رشته: بیپوشی  
سال ارتقا: ۲



پونه طبیبی

رشته: اطفال  
سال ارتقا: ۲



میترا صحرا گرد

رشته: اطفال  
سال ارتقا: ۳



امیر صباغ زاده

رشته: ارتوپدی  
سال ارتقا: ۴

## اسامی دستیاران منتخب نمونه



حمید حسین نژاد

رشته: پاتولوژی  
سال ارتقا: ۳



راضیه جهانگرد

رشته: پوست  
سال ارتقا: ۴



سحر دادخواه فرد

رشته: پوست  
سال ارتقا: ۲



مینا ویشته

رشته: بیهوشی  
سال ارتقا: ۴



نازیلا ناقل

رشته: پزشکی قانونی  
سال ارتقا: ۳



فرزاد تاجدینی

رشته: پزشکی اجتماعی  
سال ارتقا: ۲



اعظم اسکندری

رشته: پزشکی اجتماعی  
سال ارتقا: ۳



الهام احمدی

رشته: پاتولوژی  
سال ارتقا: ۲



محمد رسول نظام آبادی

رشته: پزشکی فیزیکی و توانبخشی  
سال ارتقا: ۳



رامین اکبریان

رشته: پزشکی هسته‌ای  
سال ارتقا: ۲



فاطمه عطایی

رشته: پزشکی هسته‌ای  
سال ارتقا: ۳



یوسف اسکندری

رشته: گوش و حلق و بینی  
سال ارتقا: ۲



بهناز عدالت نور

رشته: گوش و حلق و بینی  
سال ارتقا: ۲



لیلا باقرزاده

رشته: پزشکی فیزیکی و توانبخشی  
سال ارتقا: ۲